

幼儿保育专业人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	- 2 -
二、入学要求	- 2 -
三、修业年限	- 2 -
四、职业面向	- 2 -
五、培养目标与培养规格	- 2 -
(一) 培养目标	- 2 -
(二) 培养规格	- 2 -
1. 职业素养	- 2 -
2. 专业知识和技能	- 3 -
3. 职业能力	- 3 -
六、课程结构	- 4 -
七、接续专业举例	- 4 -
八、课程设置及要求	- 4 -
(一) 公共基础课	- 5 -
(二) 专业技能课程	- 5 -
1. 专业技能方向课程	- 5 -
2. 专业核心课程	- 7 -
3. 选修课程	- 8 -
4. 实习实训	- 9 -
九、教学进程总体安排	- 9 -
十、实施保障	- 11 -
(一) 师资队伍	- 11 -
1. 专业带头人的基本要求	- 11 -
2. 专任教师、兼职教师的配置与要求	- 11 -
(二) 教学设施	- 12 -
1. 校内实训室	- 12 -
2. 校外实训基地	- 16 -
(三) 教学资源	- 17 -
1. 教材选用基本要求	- 17 -
2. 图书文献配备基本要求	- 17 -
3. 数字教学资源配备基本要求	- 17 -
4. 教学资源建设重点建设内容:	- 17 -
(四) 教学方法	- 17 -
(五) 学习评价	- 17 -
(六) 质量管理	- 18 -
十一、毕业要求	- 18 -
十二、附录	- 18 -

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：幼儿保育

(二) 专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历

三、修业年限

3年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园保育员（4-10-01-03） 育婴师（4-10-01-02） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）
主要岗位（群）或技术领域举例	幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、 幼儿早期发展支持、家庭育婴师
职业资格（技能）证书举例	育婴员、保育员、“1+X”幼儿照护职业等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、厚德精技，培养德智体美劳全面发展社会主义现代化建设接班人。掌握扎实的科学文化基础和幼儿保育等知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人目标，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。同时，为高一级学校输送合格的学生。

（二）培养规格

本专业学生主要学习幼儿保育的基本知识，了解幼儿保育的基本规律，得到幼儿保育相关技能的训练和开发，具备良好的幼儿保育从业人员的基础素养与能力。为就业和进入高等学府深造打下坚实基础。毕业生应获得以下几方面的专业素养和能力：

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，热爱幼儿保育事业，具备爱心、耐心、细心等优良品质；

(2) 具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善；

(3) 具有良好的身心素质，身心健康、乐观开朗；

- (4) 具有团队合作精神，善于沟通与协作；
- (5) 具有一定的艺术修养和审美情趣；
- (6) 具有本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识；
- (7) 爱幼护幼、诚实守信、责任心强、耐心细致、做事认真；
- (8) 学习中能发现、分析问题，能举一反三、归纳总结；
- (9) 具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识。
- (10) 培养学生民族、工匠等精神，传承我国优秀传统文化，增强文化自信。
- (11) 践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚和精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

2. 专业知识和技能

(1) 具有扎实的幼儿卫生保健的基础知识，熟悉幼儿保教工作的意义，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(2) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

(3) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能。具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

(4) 掌握幼儿发展心理基础知识、幼儿心理发展各个阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求；

(5) 掌握幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

(6) 具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

(7) 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法，具有制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的 ability；具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

(8) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿，及时发现和鼓励幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；

(9) 掌握幼儿八大系统、幼儿生长发育规律、皮肤和感觉器官的卫生保健方法；具有保教人员清洁、消毒等相关技能；

(10) 具有婴幼儿意外伤害等突发事件应急处理的能力；

(11) 掌握乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆。具有歌曲演唱的基本知识与技能；能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱；(12) 掌握我国主要幼儿舞蹈考级、基本功的基本知识和技能；具备辅导律动操、幼儿舞蹈基础编排的能力；

(13) 掌握键盘乐器弹唱的基础知识和基本技能，能正确演奏不同风格的儿歌，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力；具有边弹边唱幼儿歌曲的能力；

(14) 具有终身学习和可持续发展的能力。

3. 职业能力

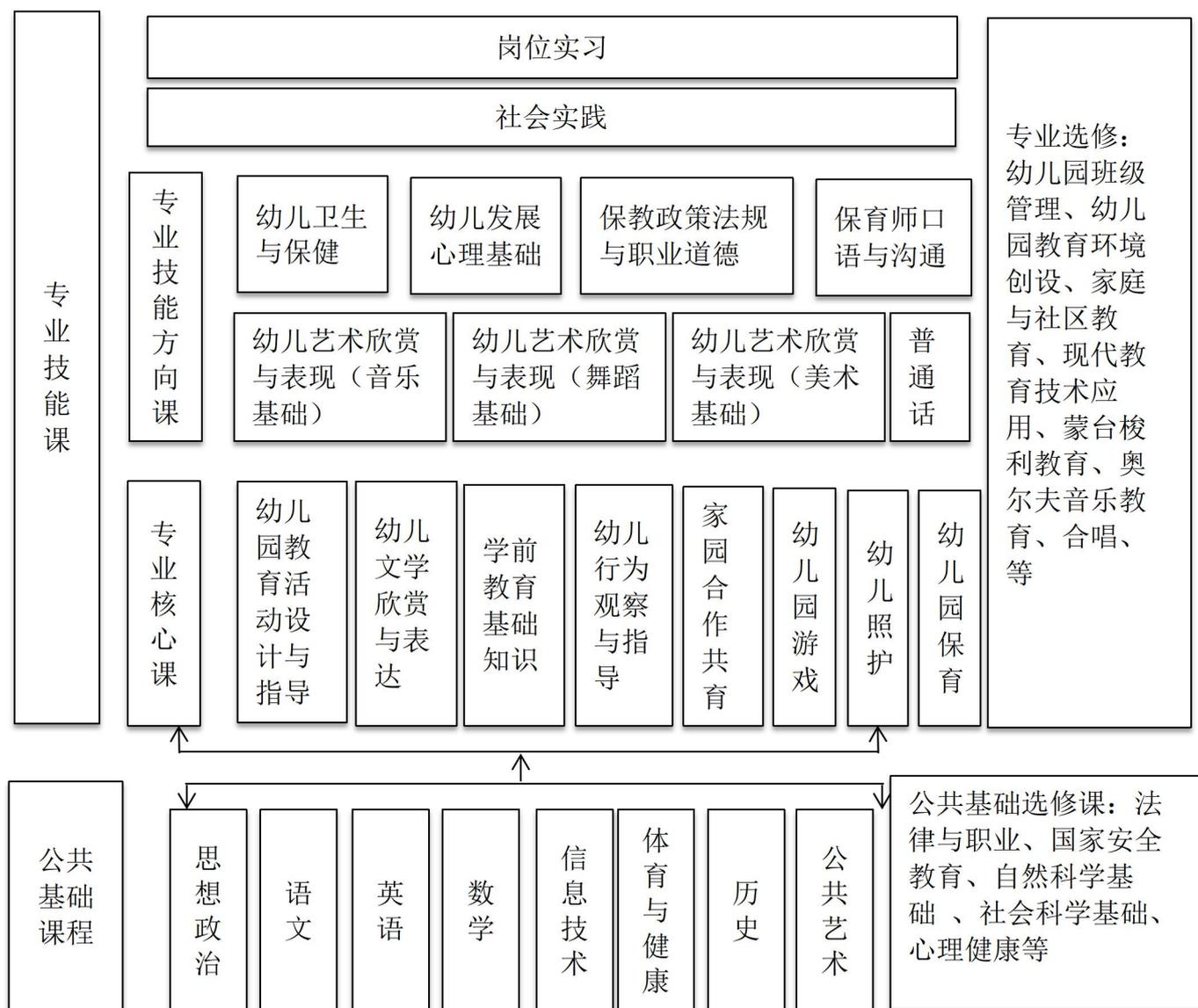
(1) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各个环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作。

(2) 初步掌握 0-6 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育和幼儿教育。

(3) 具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动，并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活的能力。

(4) 能够及时处理幼儿的日常疾病与婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力。

六、课程结构



七、接续专业举例

高职专科：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

高职本科：学前教育、婴幼儿托育服务与管理

普通本科：学前教育

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。公共基础课包括语文、数学、英语、思想政治、历史、体育与健康、艺术（或音乐、美术），专业技能课包括专业技能方向课和专业核心课。实习实训是专业课程教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治（中国特色社会主义）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	思想政治（心理健康与职业生涯）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	思想政治（哲学与人生）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	思想政治（职业道德与法治）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	198
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	180
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	180
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，注重职业模块的教学内容中体现专业特色。	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	180
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
11	公共艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

（2）公共基础选修课

①法律与职业。②国家安全教育。③自然科学基础。④社会科学基础。⑤心理健康。⑥其他

（二）专业技能课

专业技能课包括专业技能方向课、专业核心课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含认知实习、综合实训和岗位实习。

1. 专业技能方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	幼儿卫生与保健	1. 熟练掌握从事幼儿保育工作所必需的卫生保健基本理论和具备开展婴幼儿卫生保健工作的基本技能。2. 熟悉幼儿生理特点，掌握幼儿生长发育规律，合理安排幼儿膳食与营养，掌握幼儿安全教育及常见意外伤害与预防和处理等内容，培养热爱幼儿，对幼儿保育工作有浓厚兴趣，进而培养热爱幼儿保育专业的意识和树立专业思想，培养其职业素养。	72
2	幼儿发展心理基础	1. 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律、相关的理论知识、幼儿学习的主要方式和特点。2. 熟记幼儿的心理特点，并指导具体的教育教学实践。掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间。3. 在实际教学中具有教育改革创新的能力。自主学习新知识；具有团队合作能力。掌握幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观，做好幼儿教育工作。	72
3	保教政策法规与职业道德	1. 熟悉幼儿教师相关政策法规，未成年保护法等具有本专业从事职业活动相关的国家法律、行业等法律法规；了解幼儿权力的内容及其法律保障；2. 了解教育法与保教员职业道德概论；3. 掌握保教员职业道德特性与内容。具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，热爱幼儿保育事业，具备爱心、耐心、细心等优良品质；4. 掌握保教员职业道德养成的理论与途径。	36
4	保育师口语与沟通	能够运用标准或比较标准的普通话，配合幼儿教师进行一般口语交际、教育教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要，科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	72
5	幼儿艺术欣赏与表现 (音乐基础)	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	180
6	幼儿艺术欣赏与表现 (舞蹈基础)	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	180
7	幼儿艺术欣赏与表现	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术	180

	(美术基础)	作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作；学会折纸、剪纸、布造型、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；	
8	普通话	依据《中等职业学校普通话课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园教育活动设计与指导	1. 通过教学使学生认识课程价值，掌握幼儿教育课程设计的基本常识，有效的为0-6岁幼儿设计和实施教育教学活动，并评估教学效果。 2. 熟练掌握幼儿园教育活动的含义、特点、基本类型及幼儿园教育活动设计的概念、原则、基本程序以及教育目标、教育行动计划、教育活动内容及教育活动方法、幼儿园教育手段等设计的基本要素。 3. 熟悉健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的相关目标与内容，以及幼儿的发展特点，并以案例分析等方式说明幼儿园教育设计的思路、方法、特点等。	108
2	幼儿文学欣赏与表达	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品。能够引导幼儿读绘本。	72
3	学前教育基础知识	1. 掌握学前教育的含义和类型、幼儿园教育的基本途径和基本原则、儿童观的含义、幼儿园课程的含义和特点。 2. 理解我国的教育目的和幼儿园教育的目标、幼儿园是如何贯彻和落实教育的基本原则，掌握当代儿童发展观的内涵；理解游戏对幼儿有重要的发展价值，知道幼儿园应该以游戏为基本活动，以及如何以游戏为基本活动；理解幼儿园环境的作用与创设原则。	72

4	幼儿行为观察与指导	1. 掌握幼儿行为观察与指导的原理和方法, 提高学生对幼儿行为进行观察与指导的能力。2. 培养学生热爱幼儿保育职业的情感	108
5	家园合作共育	1. 了解影响幼儿身心发展的重要因素, 如家庭教育、幼儿园教育。2. 能够根据课程内容, 分析不同的家庭教育方式对幼儿的影响, 以及幼儿园教育的内容设置对幼儿发展的影响, 同时能够掌握国内外家庭教育思想的不同、国内外幼儿园教育的现状。3. 掌握家园共育的目标、内容、原则与要求、意义、存在的问题及原因。4. 掌握促进家园合作共育的途径和方法, 如: 家长委员会、家访、幼儿成长档案记录等方式。5. 增强利用社区资源为家园共育服务。	108
6	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求, 能完成一日活动中的保育工作, 在理解保教结合原则的基础上, 配合教育活动开展健康指导, 为幼儿健康成长服务。	108
7	幼儿照护	1. 基于 1+X 证书幼儿照护职业技能标准对应的工作领域、工作任务及职业技能要求, 以幼儿照护者的知识、能力、素质培养为核心, 涵盖 3 岁以下婴幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展、特殊教育干预等学习模块。2. 通过本课程系统的学习, 培养学生具有幼儿照护扎实的理论基础知识, 能熟练掌握 3 岁以下婴幼儿安全防护、生活照料、日常保健、早期发展、特殊教育干预等的相关知识及专业技能。3. 能够进行婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能; 4. 能够对婴儿的认知、语言、动作、社会性与情感等的发展水平进行观察与评估技能, 掌握相关教育活动的技术; 掌握婴儿保教指导课程环节的流程, 并能从婴儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动。	108
8	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论; 能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价, 能对多种幼儿游戏进行分类指导; 能根据幼儿园活动区的需求, 及时投放玩具和活动材料。	18

3. 选修课

①幼儿园班级管理。②幼儿园教育环境创设。③幼儿创意绘画(舞蹈)。家庭与社区教育。④现代教育技术应用。⑤蒙台梭利教育。⑥奥尔夫音乐教育。⑦合唱。⑧其他。

4. 实习实训

(1) 认知实习

第一学期安排一个教学周，组织学生到幼儿园所、早教机构等单位参观、座谈，进行职业体验，培养学生职业认知。

(2) 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园保育员工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟保教活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

专业实习实训	实训时间	实训内容和要求	实训地点
校内外实训	150 学时	对接幼儿园职业场景和工作情境，在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全健康照护、行为观察与引导等实训	校内和校外实训基地

(3) 岗位实习

岗位实习是本专业最后的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论与实践结合，全面巩固实践操作技能，为就业打下坚实基础。岗位实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保育员工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿保育员的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

专业实习实训	实训时间	实训内容和要求	实训地点
岗位实习	540 学时	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，协助教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务	幼儿园、托育机构、早教机构等（单位）场所

九、教学进程总体安排

每学年为 40 周，教学每学期 18 周，每周 30 学时。岗位实习按每周 30 学时安排。3 学年总学时共 3240~3600 学时。

其中，公共基础课学时 1098，约占总学时的 1/3。专业技能课学时 2292，约占总学时的 2/3。认知实习、综合实训和岗位实习合计 690 学时。实践性教学学时合计 2062 学时，占总学时数 60.8%。各类选修课程 210 学时，占总学时的比例 6.1%。

课程类别	课程名称	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		课时	学分	考试形式	合计课时
		1	2	1	2	1	2				
		18周	18周	18周	18周	18周	18周				
	中国特色社会主义	2						36	2	考试	

公共基础课	必修	心理健康与职业生涯		2					36	2	考试	1098 节
		哲学与人生			2				36	2	考试	
		职业道德与法治				2			36	2	考试	
		语文	3	2	2	2	2		198	8	考试	
		数学	2	2	2	2	2		180	8	考试	
		英语	2	2	2	2	2		180	8	考试	
		信息技术		2	2	2			108	8	考查	
		体育与健康	2	2	2	2	2		180	8	考查	
		历史			2	2			72	4	考试	
		公共艺术		2					36	2	考查	
专业技能课	专业技能方向课	幼儿卫生与保健	4						72	2	考试	1602 节
		幼儿发展心理基础		4					72	2	考试	
		保教政策法规与职业道德		2					36	2	考试	
		保育师口语与沟通	2	2					72	2	考试	
		幼儿艺术欣赏与表现 (音乐基础)	2	2	2	2	2		180	4	考查	
		幼儿艺术欣赏与表现 (舞蹈基础)	2	2	2	2	4		216	4	考查	
		幼儿艺术欣赏与表现 (美术基础)	2	2	2	2	2		180	4	考查	
		普通话	2	2					72	2	考查	
	专业核心课	幼儿园教育活动设计与指导			2	2	2		108	4	考试	
		幼儿文学欣赏与表达			2	2			72	2	考试	
		学前教育基础知识	4						72	2	考试	
		幼儿行为观察与引导			2	2	2		108	3	考查	

	家园社合作共育			2	2	2		108	3	考试	
	幼儿园保育			2	2	2		108	3	考试	
	幼儿照护					4		108	2	考试	
	幼儿园游戏	1						18	1	考查	
实习实训（认知实习+综合实训+岗位实习）		1周	1周	1周	1周	1周	18周	合计课时		690节	
合计总学分		公共基础课+专业技能课+社会实践+岗位实习 = 200分									
总课时		公共基础课+专业技能课+社会实践+岗位实习 合计 3390节									

注 1. 幼儿早期学习支持包括绘画、手工、乐理与视唱、键盘基础与幼儿歌曲弹唱、舞蹈等。绘画包括：图案、简笔画、色彩、手工、玩教具设计与制作等内容。2. 舞蹈含幼儿舞、民族舞表演，幼儿操编排，幼儿舞创编等方面。3. 按照每学期 20 个教学周（含 2 个机动周），每周 30 节正课计算。

十、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，至少配备具有相关专业技术职务的专兼职教师 12 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 50%；应有业务水平较高的专业带头人。

应聘行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育、幼儿保育及地区幼儿园发展需求，熟悉托幼园所、社会福利及其他早教、保育机构等行业情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园所、托幼机构等进行实践锻炼。有条件的地区应聘任行业专家、幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

1. 专业带头人的基本要求

需具有丰富的专业实践能力和经验，在行业内具有一定的知名度；与此同时还需具有丰富的教学经验和教学管理经验，对职业教育有深入研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 专任教师、兼职教师的配置与要求

序号	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求

1	具备组织教育和教学的能力、语言表达能力、组织管理能力、自我调控能力、创造与自主学习能力。建立双师型队伍，其中双师型教师不低 50%，应有业务水平较高的专业带头人，建立梯队式师资培养模式。	7	具备中等职业学校教师资格或高级中学教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育专业及相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。	5	具备一定的专业知识和实践能力，能够较好的完成教学任务，教学效果良好。其主要工作有：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；参与理实一体化专业教室建设；通过下企业锻炼、参加培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。
---	---	---	---	---	--

(二) 教学设施

对应真实职业场景或工作情境，应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训室

校内实训室必须具备幼儿照护室、幼儿活动实训室、电钢琴实训室、舞蹈室、绘画手工实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

(1) 幼儿活动实训室

功能与要求:为幼儿保育专业学生提供《幼儿园教育活动设计与指导》及相关课程的实习实训。学生在这里可以最大程度地参与幼儿园、幼儿保教机构教育教学活动，操作丰富多样的游戏教具，开展幼儿游戏及各领域教育活动的说课、试教等活动。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	单位	数量
1	幼儿活动实训室	多媒体电脑	台	1
2		幼儿园实木桌椅	套	16
3		奥尔夫音乐教具	套	5
4		蒙台梭利教具	套	1
5		大型原木积木教具	套	1

(2) 幼儿照护实训室

功能和要求: 幼儿照护实训室，主要面向幼儿保育专业学生进行婴幼儿常用护理技术，急救等基本技能的训练。同时，配合职业技能“1+X”、育婴师的技能考核，对参加培训的学生进行相应的技能训练。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备
----	-------	-----------

		名称	单位	数量
1	幼儿照护实训室	多媒体教学设备	套	1
2		器械柜	个	10
3		检查台	架	10
4		婴幼儿床	架	10
5		洗澡盆	个	10
6		幼儿坐便盆	个	10
7		儿童橡胶娃	个	10
8		儿童服装	套	20
9		儿童洗脸巾	张	10
10		儿童洗澡巾	张	10
11		儿童护理垫	张	20
12		纸尿裤	条	20
13		儿童围脖	条	20
14		橡胶手套	双	10
15		软性圈尺（测量）	个	10
16		体温计	根	20
17		听诊器	个	10
18		热水袋	个	10
19		幼儿勺子	把	20
20		幼儿碗	个	20
21		幼儿水杯	个	20
22		幼儿漱口杯	个	20
23		幼儿牙刷	把	20

24	幼儿照护实训室	幼儿便纸	把	20
25		消化系统模式图	张	2
26		牙齿外形	张	2
27		牙齿的结构	张	2
28		泌尿系统	张	2
29		肾冠状切面	张	2
30		人体主要分泌分布图	张	2
31		脑的纵面图	张	2
32		眼球平面图	张	2
33		耳的结构图	张	2
34		从胎儿到成人身体比例的变化图	张	2
35		体重秤	架	5
36		塑料容器桶	只	10
37		玻璃量杯	只	20
38		测试纸	本	20
39		一次性针筒	支	20
40		压舌板	个	20
41		手电筒	支	20
42		电池	对	20
43		晨检牌（红黄蓝）	支	各 10
44		幼儿洗浴设备/护理台	套	2
45		幼儿游泳设备/护理台	套	2
46		记录本	本	10

47		1+X 职业技能实操设备	套	6
----	--	--------------	---	---

(3) 电子钢琴实训室

功能和要求：电子钢琴实训室是学生掌握键盘弹奏技能、歌曲弹唱技能，欣赏钢琴作品演奏的场所，主要是培养学生音乐表现能力、音乐欣赏能力、儿歌即兴伴奏能力、儿歌弹唱能力和电子钢琴教学活动的组织能力。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	单位	数量
1	电子钢琴实训室	钢琴	台	2
2		电子琴	台	82
3		教学演示与监督平台	套	1
4		节拍器	套	2

(4) 独立钢琴室

功能与要求：独立钢琴室空间大、光线亮、隔音效果好。可完成钢琴、声乐等课程的钢琴实训，实训内容主要是系统的指法、即兴伴奏、乐曲等内容的教学、实训。这极大地增强了学生对钢琴操作的感性认识，培养了学生的专业实践能力，为学生的毕业实习打下了良好的基础。适宜一对一教学。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	单位	数量
1	独立钢琴室	钢琴	台	6

(5) 舞蹈实训室

功能和要求：舞蹈实训室提供给学生进行形体训练、舞蹈及其他艺术活动，能容纳学生 50 名，是对幼儿保育专业的学生进行舞蹈课教学、舞蹈技能训练特定场所。通过教学和训练使学生了解、学习、掌握舞蹈基础理论知识和舞蹈技能技巧，强化教育教学手段，促进学生的舞蹈表现力、创造力，使其具备扎实的专业舞台演出和幼儿舞蹈创编能力。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	单位	数量
1	舞蹈实训室	把杆	套	20
2		镜子	套	2

3		音响	套	2
4		垫子	套	2

(6) 美工实训室

功能和要求：提供给学生进行绘画和手工教学和实训。如儿童绘画基础、创编及创作练习、幼儿园玩教具制作等。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	绘画实训室	画板	70
		画架	70
		画凳	70
		写生灯	8
		静物台	10
		衬布	15
		常用几何石膏	40
		人物石膏	30
		陶瓷静物	30
		水果静物	10
		国画工具套装	20
2	手工室实训室	美术柜	10
		各类手工原材料	150
		手工展示架	12
		手工桌	16
		手工椅	75
		手工柜	8
	各类手工工具	70	

2. 校外实训基地

根据本专业岗位实习要求，校外实训基地应能提供真实工作岗位，实现学生岗位实习，并能最大限度满足学生最终在实训基地企业就业。邀请幼儿园教育专家和教学骨干定期为我校学生开展专题讲座。青年教师定期在校园实训基地进行企业实践，使教师能更好地把握时代的幼儿保育的脉搏，跟上时代步伐，对用人单位用工要求、人才要求有了充分的认识，更好地与社会用人单位接轨。

名称/合作企业	主要实训内容	接受学生人次
---------	--------	--------

*****幼儿园	保育教育实训	50
*****幼儿园	保育教育实训	50
*****幼儿园	保育教育实训	50

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教学部制定并完善教材选用制度，教材由任课教师，所在教研室、系部和教学部共同参与，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿教育活动设计等理论性书籍，以及绘画、手工等实务操作类书籍。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设并配备与本专业有关的精品课程、音视频素材、教学课件、数字化教学、案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

4. 教学资源建设重点建设内容

A. 课程教学资源

- ①各课程的教学标准；
- ②各课程的教案；
- ③各课程的教学 PPT 课件、精品课程、教学视频、动画、图片等；
- ④各课程的助学软件；
- ⑤各学习情境的教学案例；
- ⑥各课程教学引导问题、作业、试题库。

B. 实训教学资源

- ①钢琴、舞蹈、美工实训室教学规范手册；
- ②幼儿园教学见习手册；
- ③幼儿园跟岗实习手册；
- ④岗位实习手册；
- ⑤幼儿园工作规程；

C. 教学辅助资源

- ①保育员、育婴师的培训教材；
- ②“1+X”证书的培训材料；
- ③3-6岁学前儿童发展指南手册；
- ④各种幼儿保育专业教学参考书。

（四）教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用“校、园”双场景教学、“线上+线下”混合式教学、理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育的要求和托幼儿园所保育教师专业标准等，制定课程教学及实训评价标准，采取多元化的评价方式，注意吸收行业企业参与。

1. 学生评价。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、岗位实习操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

校内校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节能环保、节省原材料与爱护生产设备，保护环境，吃苦耐劳等意识与观念的树立。关注对学生职业道德、职业素养、学习能力及专业实践能力评价。

2. 教师评价。推行岗位目标责任制度和量化考核制度，将教师业务考核成绩与任职资格等级的评定和聘用、绩效工资、奖金和奖励等直接挂钩，最大限度地调动教师工作的积极性和创造性。同时加强师德师风培训，提高教师的职业操守和主人翁精神。在对教师进行评价时注重教师教学完成情况、参与幼儿园所、早教机构等实践情况、指导学生考取职业技能证书的比率、参与实训教学数、指导学生参加国家、省、市县级中职生技能大赛参与率及取得成绩情况等。

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 应立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业要求

根据《中等职业学校学生学籍管理办法》，学生通过3年的学习，修满的专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。达到以下要求，准予毕业：

1. 本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格；

2. 综合素质学分合格；

3. 综合实训合格；

4. 至少考取本专业或相近专业的一种职业资格（技能）证书，如：“1+X”幼儿照护职业等级证书、保育员证书、育婴员证书等。

十二、附录