

四川省志翔职业技术学校 2025 级智慧健康养老服务专业 人才培养方案

专业代码：790302

专业名称：智慧健康养老服务

编制时间：2025 年 6 月

审定机构：老年人服务与管理专业建设指导委员会

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本学制	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 接续专业	1
五、培养目标与规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程结构	4
1.公共基础课程	5
2.专业课	17
3.综合实训	21
4.岗位实习	21
七、教学进程总体安排	21
(一) 基本要求	21
(二) 教学安排建议	22
八、实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	24
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	27
(五) 学习评价	28
(六) 质量管理	28
九、毕业要求	29

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务

专业代码：790302

所属专业大类：公共管理与服务大类

所属专业小类：公共服务类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本学制

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应职业 (岗位)	职业资格证书 (举例)
公共管理与 服务大类 (79)	公共服务类 (7903)	养老护理 社区健康照护	失智老年人照护证书(初级)
			老年照护证书(初级)
			养老护理员职业资格证书(五级/初级工、 四级/中级工)
			老年康体指导职业技能等级证书

（二）接续专业

高职专科：智慧健康养老服务与管理、民政服务与管理

高职本科：智慧健康养老管理、民政管理

普通本科：养老服务管理

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的养老护理员等职业，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织、智慧健康养老产品应用工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业性的知识、能力、素质：

1.知识结构

（1）掌握老年人的生理、心理特点，能够根据老年人的生理、心理特点开展养老服务工作。

（2）了解老年人服务与管理相关的政策法规，能够在养老服务和管理过程中遵纪守法，自觉维护老年人的合法权益。

（3）掌握老年人沟通技巧知识,具备良好的与老年人沟通的能力。

（4）掌握老年人服务的礼仪规范，提高职业素养，尊重老人，养成良好的服务礼仪习惯。

2.能力结构

(1) 具有老年人进食、行走等基本生活能力评估的能力。

(2) 具有老年人生活照护、基础护理、心理护理、康复护理能力。

(3) 具有慢性病老年人照护的能力，应急处理能力。

(4) 具有为老年人组织与实施文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等基本康乐活动的的能力。

(5) 具有养老服务领域职业健康、安全防护、法律法规理解执行的能力。

(6) 具有现代信息技术基本应用能力。

(7) 具有终身学习和可持续发展的能力。

3.素质结构

(1) 思想素质：具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导，树立正确的世界观、人生观和价值观；具有社会主义民主和法制观念，具有良好的道德品质。

(2) 身心素质：具有良好的生活习惯、卫生习惯，健全的人格、健康的体魄，良好的心理素质和身体素质，良好的协作精神和创新意识。

(3) 职业素质：具有“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，爱心奉献”的职业道德；热爱养老服务事业，具有努力奋斗的奉献精神 and 敬业精神和敬业精神以及富于实干，勇于创新的良好职业道德修养。

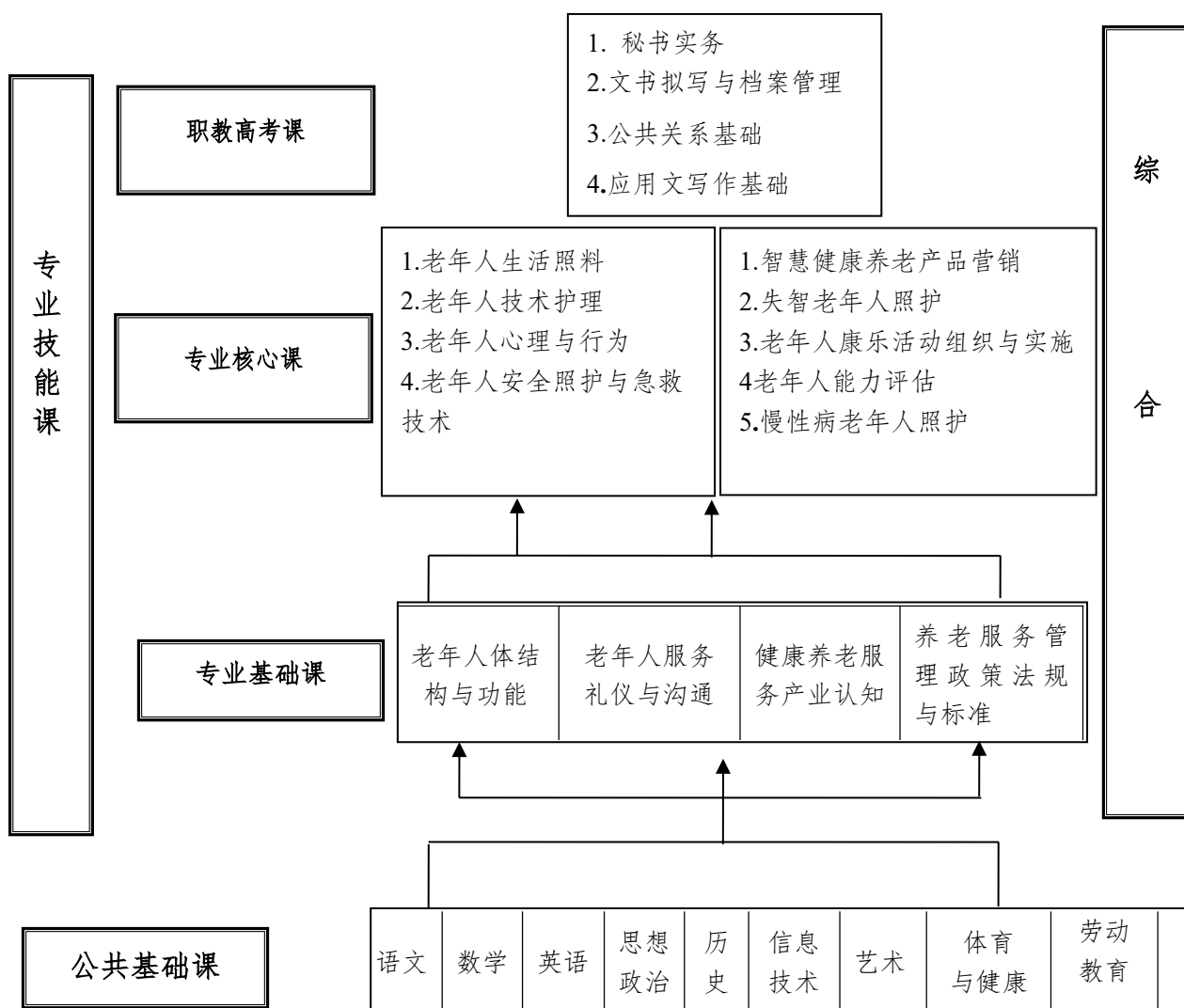
六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括语文、数学、外语（英语）、思想政治、历史、信息技术、体育与健康，艺术（音乐）、劳动教育等。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、职教高考课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）课程结构



1.公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，开设公共基础课程。

课程名称		课程概况			
思想政治	学科核 心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与			
		中国特色社会主义			
	课程 目标	1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色 社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社 会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国 特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4.坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监 督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。			
	主要内 容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36	
	中国特色社会主义经济	8			
	中国特色社会主义政治	8			
	中国特色社会主义文化	6			
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6			
		踏上新征程共圆中国梦	2		

	教学要求	1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2.明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色 社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱 祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
	心理健康与职业生涯			
	课程目标	1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和 自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变 化的能力。 4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到 的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断 提升职业道德境界。		
	主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
		认识自我健康成长	8	
		立足专业谋划发展	4	
		和谐交往快乐生活	8	
		学会学习终生受益	6	
		规划生涯放飞理想	6	
	教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业 发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、 理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
	哲学与人生			
	课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法， 观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		

主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。		
职业道德与法治			
课程目标	1.正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。		
主要内容	感悟道德力量	6	36
	践行职业道德基本规范	8	
	提升职业道德境界	4	
	坚持全面依法治国	4	
	维护宪法尊严	4	
	遵循法律规范	10	
教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。		

语文	学科核 心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与				
	课程 目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。				
	主要 内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	144	198	
			专题 2：中外文学作品选读			
			专题 3：实用性阅读与交流			
			专题 4：古代诗文选读			
			专题 5：中国革命传统作品选读			
			专题 6：社会主义先进文化作品选读			
			专题 7：整本书阅读与研讨			
			专题 8：跨媒介阅读与交流			
		职业模块	专题 1：劳模精神工匠精神作品研读	72		
			专题 2：职场应用写作与交流			
			专题 3：微写作			
			专题 4：科普作品选读			
		拓展模块	专题 1：思辨性阅读与表达	不做统一要求		
			专题 2：古代科技著述选读			
			专题 3：中外文学作品研读			
	教学 要求	坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。 体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。				

数 学	学科核 心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模					
	课 程 目 标	在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。					
		主 要 内 容	基础模块	基础知识		108	180
				函数			
	几何与代数						
	概率与统计						
	拓展模一		基础知识		36		
			函数				
			几何与代数				
			概率与统计				
拓展模二	专题与案例		36				
教 学 要 求	1.落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。 2.突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。 3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。 4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。						

	学科核 心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程 目标	1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。			
英语	主要 内容	基础模块	自我与他人	108	180
			学习与生活		
			社会交往		
			社会服务		
			历史与文化		
			科学与技术		
			自然与环境		
			可持续发展		
		职业模块	求职应聘	36	
			职场礼仪		
			职场服务		
			设备操作		
			技术应用		
			职场安全		
			危机应对		
			职业规划		
		拓展模块	自我发展	36	
			技术创新		
	环境保护				
教学 要求	1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的 同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。 2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动				

		和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。 3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。 4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。 5.运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网 络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。				
信息技术	学科核 心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任				
	课程 目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、 网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。				
	主要 内容	基础模块	信息技术应用基础		72	108
			网络应用			
			图文编辑			
			数据处理			
			程序设计入门			
			数字媒体技术应用			
			信息安全基础			
			人工智能初步			
		拓展模块	计算机与移动终端维护		36	
			小型网络系统搭建			
			实用图册制作			
			三维数字模型绘制			
			数据报表编制			
			数字媒体创意			
			演示文稿制作			
			个人网店开设			
信息安全保护						
机器人操作						

	教学要求	1.坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。 2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。 3.体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化 职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的 综合与迁移能力。 4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以 学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、 教与教、学与学、的互动。
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀
	课程目标	1.了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历 史的学习和探究中,并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。 2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用 可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析； 学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历 史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程， 形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历

		史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度， 树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
主要 内容	基础模块	中国历史		72	72
		世界历史			
		自主开发			
教学 要求	1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养， 也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。				
	2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。				
	3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、 专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。				
	4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情 境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。				
艺术	学科核 心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目 标	1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体 验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。			
		2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、 分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。			
		3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达， 尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。			
		4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和 博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。			

	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	18	36
			美术鉴赏与实践		
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	18	
	教学要求	1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与 内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美 体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。			
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神			
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
	主要内容	基础模块	体能	72	144
			健康教育		
		拓展模块一	限选 2 项运动技能	72	

	教学要求	1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。 2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。 3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。 4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。 5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。	
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	18
	课程目标	1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚	

		持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	
	主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 1.日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2.生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3.服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
	教学要求	1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
合计			1080
说明	1.国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。 2.精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。 3.健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。 4.劳动专题教育共计18课时，编制专门计划，与实践课程同步完成。		

2.专业课

(1) 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年人体结构与功能	掌握老年人生理结构与机能，熟悉老年人生理特点及变化。	主要内容:按照人体的各系统，系统阐述老年人各器官形态结构和人体机能，重点介绍衰老与长寿。 教学要求:本课程以老年人生理解剖知识为主，学生能对老年人身体结构功能充分认识。	72
2	智慧健康养老产业认知	掌握智慧健康养老服务产业发展现状；熟悉产业特点及变化，为后续课程的学习奠定基础。	主要内容:以智慧健康养老产业为研究对象，按照产业发展，系统阐述行业发展现状和未来发展需要。 教学要求:对智慧健康行业企业有了解，促进学生对专业的认知	36
3	老年人服务礼仪与沟通	具备良好的老年服务职业素养，掌握养老服务礼仪规范。	主要内容:包括老年服务伦理(老年服务伦理的基本理论、老年服务职业道德、老年服务伦理的应用)、老年服务礼仪(老年服务伦理的基本理论、言谈礼仪、仪容礼仪、服饰礼仪、举止礼仪、交往礼仪、求职礼仪)。 教学要求:应以学生为主体，着重培养学生的服务能力，增强学生的礼仪技巧。	72
4	养老服务管理政策法规与标准	熟悉相关政策法规，了解养老服务行业发展现状及趋势。	主要内容:以老年人政策法规为研究对象，包括老年人权益保障法等。 教学要求:应以学生为主体，着重培养学生的规章理解能力，增强学生的法规意识。	36

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年人能力评估	掌握老年人能力评估的方法和技巧;熟悉老年人能力评估中常用的评估工具;了解老年人能力评估中的注意事项和应对策略。	主要内容:以老年人作为研究对象,按照人体的各系统,系统阐述老年人各器官形态结构和人体机能。 教学要求:对老年人进行健康评估,对评估量表、评估工具等能准确使用。	36
2	老年人生活照料	掌握老年人生活照料知识;能够为老年人提供日常生活照护服务。	主要内容:以老年人作为研究对象,按照人体的各系统,系统阐述老年人各器官形态结构和人体机能。 教学要求:以实操课程为主,让学生学习生活照料技能。	72
3	老年人技术护理	掌握老年人技术护理知识;能够为老年人提供给药、观察、消毒、冷热应用、护理记录、临终护理、急救以及常见病护理等服务。	主要内容:系统学习老年人技术护理的专业知识,包括操作要点与注意事项,应用原理、操作规范与禁忌,照护记录的规范书写要求与重要信息记录要点。 教学要求:以实践操作课程为主导,确保学生将理论知识转化为实际护理技能。通过模拟真实照护场景,让学生在实践中熟练掌握操作的准确性与规范性	72
4	老年人安全照护与急救技术	掌握老年人跌倒、噎食、烧烫伤等意外事件预防及急救处理知识。具备为老年人实施海姆立克急救法、徒手心肺复苏等现场急救技术的能力。	主要内容:聚焦老年人日常照护场景中的安全问题,重点围绕老年人跌倒、噎食、烧烫伤等常见意外事件,熟悉危险因素、预防措施以及急救处理知识。深入讲解急救技术的操作原理、适用场景和具体操作步骤。 教学要求:以实践操作课程为主导,通过模拟老年人意外事件场景,让学生在逼真的环境中反复练习急救技术,使在真实情况下为老年人实施有效急救的能力。	36

5	智慧健康养老产品营销	熟悉智慧健康养老产品,了解产品功能及应用,学会营销策略。	主要内容:以智慧健康养老产品为核心研究对象,全面且系统地介绍各类智慧健康养老产品,涵盖多场景产品的功能特点、适用场景以及在实际养老生活中的应用方式。 教学要求:以实践营销活动为主,安排学生开展市场调研,深入了解老年人及其家属对智慧健康养老产品的需求和期望。	36
6	失智老年人照护	掌握失智老年人的表现及护理意义;了解失智老年人带来的社会经济问题;学会失智老年人的初级照护技能;能独立照护失智老年人。	按照 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书技能要求,完成失智老年人照护综合工作任务	72
7	老年人心理与行为	掌握老年人心理护理知识;能够为老年人提供沟通与协调的心理护理服务。	主要内容:以老年人心理与行为为研究对象,老年人心理变化和行为变化,如何进行心理护理。 教学要求:以学生为主体了解心理学相关知识,提高学生认知老年人行为的能力。	36
8	老年人康乐活动组织与实施	掌握老年人文娱活动、康体活动、日常生活活动能力训练、益智活动等知识。具有为老年人组织与实施基本康乐活动、促进老年人身心健康的能力。	主要内容:从认识老年人,认识老年人活动,认识老年人活动策划与组织三个部分进行阐述。 教学要求:以学生为中心,能组织老年人常见的活动。	36
9	慢性病老年人照护	掌握老年人常见疾病的表现;熟悉老年人各系统常见疾病及照护方法。	主要内容:主要包括老年人常见症状、危急症、老年综合征、常见疾病、孤独、抑郁和安宁疗护等内容。 教学要求:能对老年人常见的慢性疾病进行照护。	36

(3) 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	课程目标	参考学时
1	茶艺	主要内容包括传承茶文化、识茶具、鉴茶叶、习泡茶等内容。尊重学生实际,注重教学实效。	主要内容:了解茶文化和茶道的传统,熟悉茶叶的制作过程和品茶的基本技巧,培养学员的品茶能力和欣赏茶的能力,了解和体验茶的世界,丰富生活和情趣。 教学要求:理解传统文化的内容,能为老年人展示茶艺魅力。	36
2	营养与膳食	通过学习使学生能能够对老年人群进行一定的宣教与指导,帮助提高老年人积极改善自身和他人营养健康水平的能力。	主要内容:各类营养素的特性、生理功能、缺乏症、食物来源等以及营养素供给标准和食品营养标签,各类食物的营养价值及特点,平衡膳食的基本原则和膳食指南,老年人营养需要的特点,老年人及各种慢性病老人的饮食原则。 教学要求:了解营养的功能,能为老年人配餐。	72
3	老年人康复护理	掌握老年人康复护理知识;学会老年现代康复与中医传统保健的措施,熟练掌握老年康复保健的操作技能。	主要内容:以老年人为研究对象,按照人体的各系统,系统阐述老年人各器官形态结构和人体机能。 教学要求:以实操课程为主,让学生学习康复照护技能。	72

(4) 职教高考课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	秘书实务	依据四川省普通高校招生职业技能考试大纲开设(公共服务与管理类),并与专业实际和行业发展相结合	主要内容包括秘书职业概述、办公室管理、会议组织、文书写作、档案管理等;实务操作包括接待来访、安排日程、文件处理、协调沟通等。	36
2	文书拟写与档案管理	依据四川省普通高校招生职业技能考试大纲开设(公共服务与管理类),并与专业实际和行业发展相结合	主要内容包括文书办理、文书办理等内容。	36

3	公共关系基础	依据四川省普通高校招生职业技能考试大纲开设(公共服务与管理类),并与专业实际和行业发展相结合	主要包括信息交流、交际礼仪、沟通协调、活动策划、推销策划等。	36
4	应用文写作基础	依据四川省普通高校招生职业技能考试大纲开设(公共服务与管理类),并与专业实际和行业发展相结合	主要包括行政公文、事务应用文的写法和注意事项等。	36

3.综合实训

学生考取老年照护、失智老年人照护职业资格等证书培训,提高学生综合能力。

4.岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下,根据实际需要,通过校企合作,分阶段安排学生实习。要加强实习过程管理,切实保障学生的安全与权益,构建校企共同指导、共同管理、合作育人的实习工作机制。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

教学时间 40 周(含复习考试),周学时一般为 28 学时,顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排,3 年总学

时数为 3 000~3 300。实行学分制的学校,一般 16~18 学时为 1 学分,3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分,共 5 学分。公共基础课学时约占总学时的 1/3,专业课学时约占总学时的 2/3。在确保学生实习总量的前提下,根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。课程设置中应设选修课,其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学安排建议

课程类别	课程名称	考核方式	学分	总课时	各学期周数、学时分配					
					1	2	3	4	5	6
公共基础课	思想政治(中国特色社会主义)	考查	2	36	√					
	思想政治(心理健康与职业生涯)	考查	2	36		√				
	思想政治(哲学与人生)	考查	2	36			√			
	思想政治(职业道德与法治)	考查	2	36				√		
	语文	考试	14	198	√	√	√	√	√	
	数学	考试	10	180	√	√	√	√	√	
	英语	考试	10	180	√	√	√	√	√	
	信息技术	考查	6	108	√	√	√			
	体育与健康	考查	8	144	√	√	√	√		
	艺术(音乐)	考查	2	36	√					
	历史	考查	4	72	√	√				
	劳动教育	考查	1	18	√					
	总计			1080						

专业技能课	专业基础课	老年人人体结构与功能	考试	4	72	√					
		智慧健康养老产业认知	考查	2	36	√					
		老年人服务礼仪与沟通	考查	4	72		√				
		养老服务管理政策法规与标准	考查	2	36	√					
		总计			216						
	专业核心课	老年人能力评估	考查	2	36	√					
		老年人生活照料	考查	4	72		√				
		慢性病老年人照护	考试	2	36		√				
		老年人技术护理	考查	4	72			√			
		老年人安全照护与急救技术	考试	2	36			√			
		智慧健康养老产品营销	考试	2	36				√		
		失智老年人照护	考试	4	72			√			
		老年人心理与行为	考查	2	36		√				
		老年人康乐活动组织与实施	考查	2	36					√	
		总计			468						
	专业选修课	茶艺	考查	2	72				√		
		营养与膳食	考查	4	72		√				
		老年人康复护理	考查	4	72			√			
		总计			216						
	职教高考课	秘书实务	考试	4	72				√	√	
		文书拟写与档案管理	考试	2	36					√	
		公共关系基础	考试	4	72				√	√	
		应用文写作基础	考试	2	36					√	
		总计			216						

	军训	考查	2	36						
	入学教育	考查	1	18						
	综合实训	考查	16	288				√	√	
	岗位实习	考查	30	540						√
总计课时量		3058								

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

专业带头人应具有 5 年以上相关行业经验,具有本科以上学历学位,具有讲师以上专业技术职称,近 3 年年度考核为合格以上。

2.专任教师、兼职教师的配置与要求

专业师资配置与要求

序号	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求
1	具备教学组织管理能力,相关专业背景,有“双师型”素质的指导教师。	6	具有 1 年以上企业工作经历,或两年以上课程实训指导经历,熟悉教学组织与管理。	5	有丰富的实践经验的技师或者高级技师。

（二）教学设施

1.主要设施设备及数量

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量 (生均台套)
1	居家实训室	护理床及床上用品	1套/45人
		仿老年人模拟人	1个/45人
		衣柜	1个/45人
		茶几	1个/45人
		沙发	1套/45人
		按摩椅	1个/45人
		卫浴设备	1套/45人
		轮椅	1台/45人
		餐桌椅	1套/45人
		电动升降吊式橱柜	1套/45人
		电动升降灶台	1套/45人
2	PBL 教室	活动桌椅	1套/1人
		录播系统	1套/45人
		老年人常见疾病学习系统	1套/45人
3	康复护理实训室	多功能电动起立床	1套/45人
		步行训练用阶梯（三向）	1辆/45人
		PT 床	2套/45人
		OT 综合训练台	2套/45人
		蹬腿训练器	1套/45人
		手杖及助行器	1套/10人
4	解剖生理实训室	全身骨架	1套/45人
		散骨	1套/10人
		脑解剖模型	1套/45人
		女性泌尿系统模型	1个/5人
		男性泌尿系统模型	1套/45人
		呼吸系统模型	1台/3人
		消化系统模型	1台/45人
		胃模型	1台/45人
		心脏模型	1套/45人

5	社区养老室	评估系统	1 套/45 人
		活动桌椅	1 个/5 人
		餐桌椅	1 个/5 人
		沙发茶几	1 套/45 人
		书柜	1 个/45 人
		社区活动桌椅	8 套/45 人
		营养膳食搭配区	4 套/45 人
		营养膳食搭配系统	1 套/45 人
		老年人休闲活动区	2 套/45 人
		心理辅助系统	1 套/45 人
		社区大数据平台	1 套/45 人

2.校外实训基地

建设满足本专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。选择养老机构、康复医院、社区居家服务企业等，业务范围应涵盖养老服务、康复护理等。校外实训基地专业设施配备、业务范围、指导教师等应能满足实习教学项目的要求。学校与校外实训基地签订协议书，明确各自管理职责；学校设置专职管理部门与人员进行校外实训基地的管理。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，遵守教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程

教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材；鼓励本专业自主开发，或与其他企业、院校合作开发校本教材；教材选用考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近 5 年出版的教材。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询和借阅。专业类图书文献包括：有关养老行业职业标准、行业政策法规、专业理论与实务、实务案例类图书和文献，图书数量不少于 1000 册。

3.信息化教学设施及数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、课程资源、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。建设 5 门校级及以上在线课程，课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。引导、鼓励教师开发并利用信息化教学资源 and 教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

评价内容要包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

（六）质量管理

1.制定质量监控机制。建立老年人服务与管理专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质

量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立老年服务与管理专业人才质量检查循环机制。建立“一年小循环，三年大循环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，具备下列要求的，予以毕业：

- 1.在校期间思想政治操行考核合格；
- 2.完成各教学环节活动，各门课程成绩考核合格；
- 3.取得职业资格证书或相对应的基本学分；
- 4.修满所规定的学分要求。