

四川省志翔职业技术学校

人才培养方案

专业大类：教育与体育

专业代码：770101

专业名称：幼儿保育

编制时间：2025年6月

审定机构：幼儿保育专业建设指导委员会

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）接续专业	2
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	7
（一）公共基础课程	7
（二）专业课程	20
七、学时及教学进程安排	35
（一）基本要求	35
（二）教学安排	36
八、师资队伍	38
（一）队伍结构	38
（二）专业带头人	38
（三）专任教师	39
（四）兼职教师	39
九、教学条件	40
（一）教学设施	40
（二）教学资源	45
十、质量保障和毕业要求	46

(一) 质量保障	46
(二) 毕业要求	47
十一、附录	47
附录 1:	48
附录 2:	49

幼儿保育专业人才培养方案

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应育幼领域优化升级需要，对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿保育等岗位（群）的新要求，不断满足育幼领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照 2025 年本专业国家教学标准编制要求，结合学校实际，制订本方案。

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

二、入学基本要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业资格证书（举例）
教育与体育大类（77）	教育类（7701）	学前教育（8310） 居民服务	保育师（4-10-01-03）	幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护	保育员

	(410000) 托儿所 服 务 (8020)	育 婴 员 (4-10-01-02)	家庭育婴师	育 婴 员
		婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)	婴幼儿发展引 导	“1+X”幼儿照护
			幼儿早期发展 支持	“1+X”母婴照护

备注：1、对应行业和主要职业类别（代码）来源于《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》；2、行业和企业认可度高的相应职业资格由学校和企业共同制订考核标准，未列入该表。

（二）接续专业

高职专科：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

高职本科：学前教育、婴幼儿托育服务与管理

普通本科：学前教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以坚持立德树人、厚德精技为根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。同时，为高校提供本、专科层次优秀生源。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质目标

1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1.2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神，热爱幼儿教育事业，爱幼护幼、诚实守信，有“初心、童心、匠心、创心、信心、爱心”六心职业素养。

1.3 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

1.4 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

1.5 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调

适能力。

1.6 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好，并树立幼儿审美观，形成健康的审美情趣。

1.7 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

1.8 具有珍惜资源、保护环境、节约用水、废物再利用等环保意识；

2.知识目标

2.1 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

2.2 熟悉幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义；

2.3 熟悉幼儿生活保育、幼儿健康与安全照护等方面的知识，尊重幼儿个体差异，能主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求；

2.4 熟悉幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各个阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；

2.5 了解废旧物、纸类、布料等环保材料特性，掌握选材方法；

2.6 掌握简笔画、图案等绘画基本知识和技能，掌握不同画种画法；

2.7 了解纸、废旧物、布造型等玩教具在幼儿早期教育中的作用和制作方法；

2.8 了解幼儿文学尝试，知道幼儿文学的欣赏和表达方法；

2.9 掌握主题和区域环创基本方法和制作流程；

2.10 掌握乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆；

2.11 掌握键盘乐器弹唱的基础知识和基本技能，能正确演奏不同风格的儿歌；

2.12 掌握我国主要幼儿舞蹈考级、基本功的基本知识和技能；

2.13 掌握 0-6 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育和幼儿教育；

2.14 知道绘画、手工表现的新技术、新材料、新工艺，并能结合信息化手段进行绘画、手工的创意设计；

2.15 掌握保育员口语表达和沟通方法。

3.能力目标

3.1 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力。

3.2 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。

3.3 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力。

3.4 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

3.5 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

3.6 具有简笔画、色彩、图案、平面设计与构成等绘画能力；

3.7 具备创编和讲演幼儿故事的能力；

3.8 具备辅导律动操、幼儿舞蹈基础编排的能力；

3.9 具有边弹边唱，编配简单伴奏，指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力；

3.10 能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿，及时发现和鼓励幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心的能力；

3.11 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法，具有制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的 ability；

3.12 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达能力，有分析幼儿发展状况和家园社合作共育能力；

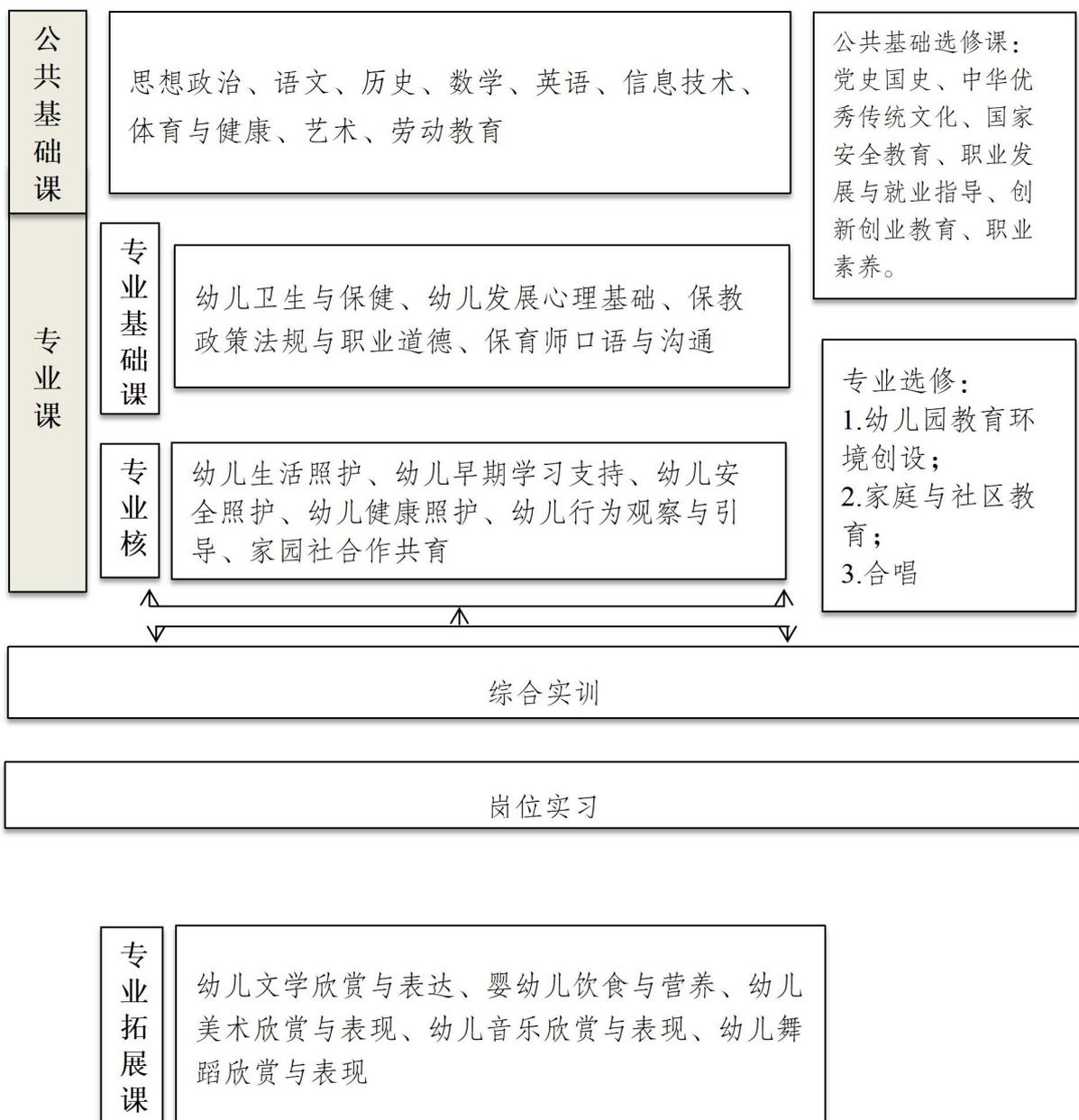
3.13 掌握幼儿八大系统、幼儿生长发育规律、皮肤和感觉

器官的卫生保健方法；具有保教人员清洁、消毒等相关技能；

3.14 具备职业生涯规划能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业基础、专业核心、专业拓展课程。



（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

学校可根据民政办学特色开设具有地方特色的校本课程。

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
		中国特色社会主义		
	课程目标	1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4.坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；		
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
	中国特色社会主义经济	8		
	中国特色社会主义政治	8		
	中国特色社会主义文化	6		

		中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
		踏上新征程共圆中国梦	2	
教学要求		<p>1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2.明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
心理健康与职业生涯				
课程目标		<p>1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>		
主要内容		时代导航生涯筑梦	4	36
		认识自我健康成长	8	
		立足专业谋划发展	4	
		和谐交往快乐生活	8	
		学会学习终生受益	6	
		规划生涯放飞理想	6	
教学要求		<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>		
哲学与人生				
课程目标		<p>初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p>		

主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
教学要求	<p>学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>		
职业道德与法治			
课程目标	<p>1.正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。</p> <p>5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
主要内容	感悟道德力量	6	36
	践行职业道德基本规范	8	
	提升职业道德境界	4	
	坚持全面依法治国	4	
	维护宪法尊严	4	
	遵循法律规范	10	
教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>		

语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	124	196
			专题 2：中外文学作品选读		
			专题 3：实用性阅读与交流		
			专题 4：古代诗文选读		
专题 5：中国革命传统作品选读					
专题 6：社会主义先进文化作品选读					
专题 7：整本书阅读与研讨					
专题 8：跨媒介阅读与交流					
职业模块		专题 1：劳模精神工匠精神作品研读	72		
		专题 2：职场应用写作与交流			
	专题 3：微写作				
	专题 4：科普作品选读				
拓展模块	专题 1：思辨性阅读与表达				
	专题 2：古代科技著述选读				
	专题 3：中外文学作品研读				
教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>				

数学	学科核心 素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模		
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>		
	主要内容	基础模块	基础知识 函数 几何与代数 概率与统计	108
	拓展模一	基础知识 函数 几何与代数 概率与统计	36	180
	拓展模二	专题与案例	36	
教学要求	<p>1.落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2.突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</p>			

英语	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
	课程目标	<p>1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>			
	主要内容	基础模块	自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务 历史与文化 科学与技术 自然与环境 可持续发展	108	180
职业模块	求职应聘	36	36		
	职场礼仪				
	职场服务				
	设备操作				
	技术应用				
	职场安全				
	危机应对				
职业规划					
拓展模块	自我发展	36	36		
	技术创新				
	环境保护				

	教学要求	<p>1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5.运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>			
信息技术	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础 网络应用 图文编辑 数据处理 程序设计入门 数字媒体技术应用 信息安全基础 人工智能初步	72	108

		拓展模块	计算机与移动终端维护	36	
			小型网络系统搭建		
			实用图册制作		
			三维数字模型绘制		
			数据报表编制		
			数字媒体创意		
			演示文稿制作		
			个人网店开设		
			信息安全保护		
			机器人操作		
	教学要求	<p>1.坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。</p> <p>2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3.体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。</p>			
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			
	课程目标	<p>1.了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变</p>			

	<p>化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>			
主要内容	基础模块	中国历史	72	72
		世界历史		
	拓展模块	自主开发		
教学要求	<p>1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。</p>			

艺术	学科核心 素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	<p>1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践 美术鉴赏与实践	18	36
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	18	
教学要求	<p>1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>				

体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神			
	课程目标	<p>落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>			
	主要内容	基础模块	体能 健康教育	108	180
		拓展模块一	限选2项运动技能	72	
教学要求	<p>1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。</p> <p>4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>				

劳动专题 教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	18
	课程目标	<p>1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p> <p>1.日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2.生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3.服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	
	教学要求	<p>1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p>	

		3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
合计			1098
说明	<p>1.国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2.精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3.健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。</p> <p>4.劳动专题教育共计18课时，编制专门计划，与实践课程同步完成。</p>		

（二）专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

专业基础课程，是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程，是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程，是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校可结合成都地区/民政行业实际，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的课程，可结合教学

实际，探索创新课程体系。

1.专业基础课程

一般设置4门。包括：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通等领域的课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生保健	<p>知识目标：获得促进幼儿保健的相关知识以及了解幼儿园教育过程中的卫生要求，能够运用已掌握的理论知识和相关技能处理学前儿童生活和教育过程中的各种卫生保健问题，将来在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能够运用《幼儿卫生与保健》的基本知识，分析和解决幼儿卫生保健工作中存在的各种问题，为将来在实际工作中能切实维护 and 促进幼儿的健康做好准备；</p> <p>2.提高对幼儿卫生保健工作的思想认识，关注幼儿良好卫生习惯的养成，提高对幼儿安全保护的重视程度，养成按照保育措施认真工作的态度。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.理解幼儿卫生保健工作的重要性，并形成正确的健康观；</p> <p>2.能全面掌握幼儿卫生保健工作的基本内容和要求，初步具备从事托幼机构保教工作的能力和技能。</p>	<p>主要学习内容：幼儿健康与保障；幼儿生理解剖特点与保育；幼儿营养与膳食；幼儿心理健康；幼儿日常保育；幼儿常见疾病与预防；幼儿常用护理技术和意外事故处理</p> <p>课程要求：</p> <p>1.发展幼儿保健、幼儿常见疾病预防、幼儿事故预防和急救的核心素养，注意知识目标、能力目标和态度情感目标的认真落实，加强学生的实训练习，积极探索理论与实践结合的有效方法；</p> <p>2.教学过程中要引导学生将保健知识进行迁移，从而促进学生自身和家人的健康；</p> <p>3.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	72

2	幼儿发展心理基础	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正确掌握幼儿心理概论及心理分类; 2.基本能概括说出幼儿心理学的基本理论; 3.正确阐述幼儿心理学的基本研究方法。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能识别幼儿行为反映的心理状态; 能根据幼儿的行为做出正确的应对; 3.能根据幼儿的不同性格特征采用正确的对待方式; 4.能根据幼儿的表现对其做出有效的意志培养; 5.能判断幼儿心理状态。 <p>素养目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的纪律观念,遵守行业法律法规; 2.具备教育教学安全意识和良好的节约意识; 3.能够解决与家长的关系协调。 	<p>主要学习内容: 幼儿心理学绪论; 幼儿心理发展概述; 幼儿注意发展研究; 幼儿感知觉发展规律; 幼儿记忆发展规律; 幼儿想象发展规律; 幼儿思维发展规律; 幼儿情绪情感发展规律; 幼儿意志发展的规律; 幼儿个性发展的规律; 幼儿社会性的发展规律; 幼儿的心理健康; 幼儿心理活动案例分析。</p> <p>课程要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过本课程的学习,使学生认识幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论,为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据; 2.为学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础,同时为学生将来解决保教工作中的实际问题提供帮助; 3.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系,开展线上线下多元评价,记录评价全过程。深入挖掘思政元素,将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。 	72
3	保教政策法规与职业道德	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解我国主要的幼儿教育政策法规以及幼儿园的法律地位、硬件设施; 2.掌握教育法与教师职业道德概论、幼儿权利的内容及其法律保障、保育员、幼儿教师权利的内容及其法律保障; 3.掌握保育员、幼儿教师职业道德特性与内容。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能运用保教法律法规分析幼儿保 	<p>主要学习内容: 教育法的概念、基本制度、特征、实施及监督; 教育法的相关规定; 保育员及其相关法律规定; 道德与职业道德; 保育员、教师职业道德及其构成; 保育员、幼儿教师职业道德规范; 保育员、幼儿教师在社会公共生活和家庭生活中的道德规范; 师德修养的途径和方法。</p> <p>课程要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.充分利用教材和教学参考书籍 	72

		<p>育领域中的实践问题；</p> <p>2.运用幼儿权利及保育员、幼儿教师权力的法律保障保护幼儿及保育员、幼儿教师自身合法权益；</p> <p>3.时刻反思自身，养成新时代的教师职业道德。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.形成幼儿保育专业的道德情感；</p> <p>2.形成热爱幼儿保育的心态，提升职业认同。</p>	<p>所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学；</p> <p>2.注重运用“在做中学”的实践方式，鼓励教学方法的创新，坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	
4	保育师口语与沟通	<p>知识目标：</p> <p>1.了解普通话发音技巧，掌握普通话正确发音；</p> <p>2.了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对性训练；</p> <p>3.掌握朗读，讲故事的特点和要求，保育员职业语言的特点和教育教学语言的要求。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备较强的方言区分能力和自我语音辨正能力；</p> <p>2.善于运用情感交流与幼儿沟通。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.教育学生热爱祖国语言，增强语言规范意识，具备与幼儿沟通的口语表达能力，语言修养和审美品质，为今后的保教工作打下良好的基础；</p> <p>2.能够适应保育员职业岗位要求，让学生成为自觉推广普通话的实践者，为启蒙教育做出贡献，为提高全民族语言素质打下良好的基础，树立保育员职业道德和职业意识，提高学生综合素质。</p>	<p>主要学习内容：语音基础；语流音变；普通话测试；口语应用；职业口语（教育口语、教学口语、幼儿生活活动指导用语训练、其他工作口语训练）。</p> <p>课程要求：</p> <p>1.充分发展口语表达、口语沟通、朗读等核心素养，结合不同类型模块的口语训练内容，达到在多场景中能够进行流畅的沟通交流；</p> <p>2.充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学；</p> <p>3.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	72

2.专业核心课程

一般设置6门。包括：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育等领域的课程。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿生活照护	<p>知识目标：</p> <p>1.掌握幼儿园一日生活安排的各个环节以及幼儿生活活动保育要求及价值；</p> <p>2.掌握幼儿进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等保育知识；掌握幼儿来园保育、幼儿离园的保育知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能够按照保育工作规范要求完成幼儿园的生活设施、环境及幼儿生活用品进行保洁、消毒的规范操作；</p> <p>2.能够掌握幼儿来园、离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等一日活动的保育任务和护理要求，维护幼儿的安全、卫生；</p> <p>3.能根据幼儿一日生活中的具体问题，与家长进行有效沟通，实现家园共育；</p> <p>4.能辅助教师进行创设班级环境、户外活动和室内活动，有针对性的对幼儿进行指导。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.认同“保教合一”教育思想，认识托幼园所各项规章制度和行为规范，并能严格要求自己，树立爱幼护幼意识；</p> <p>2.尊重幼儿，树立正确的教育观和幼儿观：遵照保育工作的具体要求，认真学习，做好保育员、育婴员工作；</p> <p>3.展现“六心”及吃苦耐劳的职业精</p>	<p>主要学习内容：幼儿园环境与物品的清洁消毒；幼儿来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、睡眠、离园保育；幼儿园教育活动协作与指导；幼儿园一日生活保育。</p> <p>课程要求：</p> <p>1.遵循职业教育人才培养规律，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和可持续发展能力的培养，充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学；</p> <p>2.结合学生职业生涯发展、中高职衔接培养需要，设计课程内容，以幼儿一日生活中的典型生活活动，帮助学生了解幼儿一日生活活动的主要内容，根据活动内容进行活动准备与指导；</p> <p>3.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	72

		神，能客观、准确的描述幼儿行为，与家长进行有效沟通，实现家园合作。		
2	幼儿早期学习与支持	<p>知识目标：</p> <p>1.掌握幼儿早期学习与支持的基本理论知识以及组织开展教活动的基本原理；</p> <p>2.掌握幼儿园教育活动的目的、内容、实施、评价的概念、特点，教育活动设计的具体要求，夯实幼儿园教育活动的理论基础。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.使学生掌握从事幼儿保育工作所必需的幼儿园教育活动设计的基础知识和相应的专业技能，培养学生重视的幼儿园教育活动设计的思想，增强学生活动设计的能力；</p> <p>2.能正确地进行评价幼儿园教育活动。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.培养学生热爱和尊重儿童的情感，形成正确的儿童观与教育观；</p> <p>2.让学生充分理解作为教师的职业特点，明确作为老师应具备的各项素质，巩固学生的专业思想，使同学们自觉对照优秀教师的标准要求自己，不断提高自己的教育教学能力。</p>	<p>主要学习内容：幼儿园教育活动概述与性质；幼儿园教育活动设计与实施要素；幼儿园健康、语言、科学、艺术、社会教育活动设计与实施；幼儿园教育活动设计与实施实训；幼儿园一日生活活动设计与实施实训；教学评价。</p> <p>课程要求：</p> <p>1.从不同领域的幼儿园教育活动中去设计流程、思路，熟悉幼儿园教育活动实施的策略；</p> <p>2.充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学；</p> <p>3.明确幼儿园教育活动的最新趋势，具有幼儿园教育活动新理念，坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程，深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	72
3	幼儿安全照护	<p>知识目标：</p> <p>1.了解婴幼儿安全防护教育；</p> <p>2.知道婴幼儿安全事故预防和救护的方法。</p> <p>能力目标：能够处理婴幼儿常见伤害；能够处理婴幼儿常见异物伤害情景、常见意外伤害救护、自然灾害救护。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度；</p> <p>2.具有团队协作精神，树立诚信意识。</p>	<p>主要学习内容：婴幼儿安全防护教育；婴幼儿安全事故预防和救护；婴幼儿常见伤害情景处理；婴幼儿常见异物伤害情景处理；婴幼儿常见意外伤害救护；婴幼儿自然灾害救护。</p> <p>课程要求：</p> <p>1.通过本课程的学习，能够自如应对婴幼儿一日生活中各种伤害事故的处理，加强学生的安全意识，以及爱幼护幼的意识；</p> <p>2.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元</p>	108

			素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。	
4	幼儿健康 照护	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解婴儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识； 2.理解婴儿保教指导课程的内涵和婴儿保育与教育指导课程设计的思路和实施基本要素。 <p>能力目标：能够进行婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能。</p> <p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度； 2.具备勤思多练，广泛学习的习惯，有较强的语言表达能力和问题解决能力。具有热爱劳动和热爱幼儿的意识。 	<p>主要学习内容：婴儿身心发展与保育；婴儿身心发展与教育；婴儿早期教养指导；婴幼儿健康护理。</p> <p>课程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生具有自我发展、设计高水平早期发展活动的的能力。同时注重培养学生具有良好的职业素养，为学生就业工作、顶岗实习及毕业后在幼儿照护岗位打下坚实的基础； 2.根据1+X职业技能证书考核制度，培养学生成为合格的幼儿照护工作者，鼓励学生获取1+X幼儿照护职业技能等级证书，最终实现在幼儿保育行业的零距离就业； 3.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。 	108
5	幼儿行为 观察与引 导	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行为观察常用的儿童心理开展理论及其使用范围举例； 2.各类活动中常用的学前儿童行为开展与研究观点举例； 3.婴幼儿日常生活、游戏活动、教育活动、其他类型活动的观察要点及婴幼儿动作、心理开展特点。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能运用轶事记录法、时间取样法、事件取样法、行为检核表法、等级评定法观察记录婴幼儿行为状况； 2.选择合适的方法和表格观察记录教师一日活动各环节的行为开展状况，分析教师的行为对婴幼儿开展产生的影响。 	<p>主要学习内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿行为观察概述；行为观察的方法描述法、图表法、取样法、评价法；0-6岁儿童动作、心理观察实训； 2.幼儿一日生活活动的观察实训；幼儿游戏行为的观察实训；幼儿园教学活动的观察与指导；其它形式活动的观察。 <p>课程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过本课程的学习及依托与本课程相适应的实践活动，学生能够构建科学的儿童观、树立专业的婴幼儿行为观察理念、熟练运用婴幼儿心理开展相关理论分析婴幼儿表现、恰当使用适宜的观察方法、提升学生观察与解读婴幼儿行为的能 	108

		<p>素养目标：</p> <p>1.具有正确的儿童观和教育观，能够理解以儿童为主体的教育理念；</p> <p>2.具有较强的责任心和较好的职业道德，能做到吃苦耐劳，敬业爱岗；</p> <p>3.具有良好的合作精神，能通过团队合作有效提高工作效率和效果，能良好的沟通，在沟通中准确了解他人需求，清晰表达自己想法。</p>	<p>力及保教能力；</p> <p>2.充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学；</p> <p>3.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	
6	家园社合作共育	<p>知识目标：</p> <p>1.具备了解影响幼儿身心发展的重要因素，如家庭教育、幼儿园教育；</p> <p>2.能够根据课程内容，分析不同的家庭教育方式对幼儿的影响，以及幼儿园教育的内容设置对幼儿发展的影响；</p> <p>3.掌握家园共育的目标、内容、原则与要求、意义、存在的问题及原因；</p> <p>4.掌握促进家园合作共育的途径和方法，如：家长委员会、家访、幼儿成长档案记录等方式。</p> <p>能力目标：能够掌握国内外家庭教育思想的不同、国内外幼儿园教育的现状；增强利用社区资源为家园共育服务。</p> <p>素养目标：热爱教育事业，能够积极投身幼教工作；养成合作共育意识。</p>	<p>主要学习内容：与暴躁型家长的沟通策略；化解家园冲突的策略和方法；巧用孩子做纽带，拉近与家长的距离；处理祖辈家长矛盾之间的策略；真诚化解沟通家长与教师、保育员的误会；巧用有说服力的沟通化解家园矛盾；家园携手帮助孩子脱离恋物情结；家园合力助推孩子与同伴交往；提升家园期末交流的质量策略；用因人而异的方法与家长沟通；巧做化解孩子敌对关系的纽带；用家园交流本架设家园沟通的桥梁；巧借“爸课堂”亲子关系。</p> <p>课程要求：</p> <p>1.能够通过本课程的学习，自如应对在保教工作中不同场景、不同对象的交流与沟通；能够有效解决幼儿社会性发展方面的问题；</p> <p>2.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	72

3.专业拓展课程

主要包括：托幼儿园所环境创设、幼儿游戏支持与引导、幼儿绘本阅读与欣赏、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业礼仪、数字化教育技术应用等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿文学欣赏与表达	<p>知识目标：</p> <p>1.掌握儿童文学的本质特点和几种重要类型与体裁；</p> <p>2.灵活自如的讲述故事并结合幼儿身心发展进行故事创编以及儿童剧的排演。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.欣赏不同类型的幼儿文学体裁，能够利用这些幼儿文学内容开展教育活动；能够通过幼儿故事创编民族文化，树立学生的民族自信、文化自信；</p> <p>2.能独立分析、判断问题，并解决问题。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.具备强烈的责任心、热情以及良好的职业道德素质与较高的专业素养；</p> <p>2.具备良好的语言沟通能力、文字组织能力、创造能力，掌握图画书阅读与欣赏的方法，并能进行图画书教学；</p> <p>3.具有民族文化意识，有民族认同感与民族自信；</p>	<p>主要学习内容：儿童文学理论概述；儿童歌谣，儿童诗搜集整理；儿童歌谣赏析创编；儿童诗赏析创编；儿童神话、童话搜集整理；儿童寓言、故事搜集整理；儿童故事赏析创编；儿童寓言、故事赏析创编；儿童故事讲述；儿童剧搜集整理；儿童剧赏析创编；儿童剧演出《小熊请客》；演出DIY：儿童剧演出活动（自编自导自演）；图画书搜集、赏析活动；图画书教学设计活动；儿童散文搜集整理；儿童散文赏析创编。</p> <p>课程要求：</p> <p>1.发展幼儿为本、文学底蕴、自主发展、实践创新的核心素养，坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程；</p> <p>2.充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学。</p>	72

2	<p>幼儿饮食与营养</p>	<p>知识目标：</p> <p>1.主要使学生掌握婴幼儿的生长发育特点、营养需求、合理膳食、婴幼儿常见的营养性疾病及预防，从而选择合理的食谱；</p> <p>2.熟练掌握各类食物的营养特点及平衡膳食的应用；</p> <p>3.掌握幼儿的膳食制定原则，能为婴幼儿的合理饮食提供依据。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价，在工作和日常生活中促进幼儿生长发育；</p> <p>2.具备为幼儿进行膳食指导并编制适宜食谱的能力。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.注重对学生职业道德的培养，提高学生观察、分析和判断问题的能力；</p> <p>2.培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度，形成环保意识、珍惜食物的习惯，以及感恩、做人、沟通、合作。</p>	<p>主要学习内容：婴幼儿生长发育特点及体质检测；营养需求及搭配；烹饪方法对营养素的影响和减少营养素破坏与损失的措施；婴幼儿食品安全；食物过敏及预防和婴幼儿的饮食安全管理；婴幼儿科学喂养的基本原则以及合理膳食；婴幼儿营养食谱制定的原则和婴幼儿食谱编制方法。</p> <p>课程要求：</p> <p>1.要求学生学习婴幼儿生长发育对营养的需求规律、了解促进婴幼儿生长发育的营养因素、掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施，以及营养性疾病的防治措施，使其具备从事幼儿教育工作相关的职业能力；</p> <p>2.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	72
3	<p>幼儿美术欣赏与表现</p>	<p>知识目标：</p> <p>1.认识美术基础课程对幼儿早期学习和发展的重要作用 and 地位；</p> <p>2.认识幼儿玩教具设计制作与应用的原则；</p> <p>3.知道信息技术辅助学习方法；</p> <p>4.知道幼儿认知发展和审美特点</p> <p>5.知道玩教具、环境创设制作材料和制作工艺；</p> <p>6.掌握简笔画、色彩、图案、平面设计等绘画理论知识和技法；</p>	<p>主要学习内容：结合幼儿保育岗位典型任务，学习简笔画、色彩基础知识、图案、平面构成与设计等绘画知识和技能；学习纸造型、废旧物造型、布造型等手工设计制作与应用知识技能；学习幼儿园教室环创和幼儿园主题活动环创。</p> <p>课程要求：</p> <p>1.服务“学龄前儿童”和“中职生”，坚持“保教结合”原则；</p> <p>2.结合岗课赛证新需要，绘本制</p>	108

		<p>7.掌握幼儿园环境创设方法和流程；</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能通过幼儿动作、语言、行为等了解幼儿心理活动，能沟通交流；</p> <p>2.能辨别和选择适合幼儿身心发展的安全环保工具和材料；</p> <p>3.能绘制各类幼儿画种；</p> <p>4.能运用纸、布、废旧物等材料进行玩教具、环境的设计制作；</p> <p>5.能运用新材料、新工艺创设幼儿生活环境和支持性学习环境能力</p> <p>6.能运用信息化手段，参与幼儿保育实践活动；</p> <p>7.能对接幼儿保员岗位，将绘画、手工作品应用于实践的能力；</p> <p>素养目标：</p> <p>1.树立保育“六心”职业素养，关注婴幼儿成长和需求，坚定职业信念；</p> <p>2.树立幼儿审美观，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣；</p> <p>3.树立劳动意识，养成劳动观念</p> <p>4.树立团结协作的团队合作精神</p> <p>5.具备良好的沟通和协调能力；</p> <p>6.具备主动学习和终身学习的能力素养，具备一定的信息素养；</p> <p>7.具备专注品质、一丝不苟、精益求精的匠心精神；</p> <p>8.具备民族大团结精神，传承和发展我国优秀传统文化。</p>	<p>作新形式、AI新技术、“生幼”美育新课堂，以“四扶”教学理念，即扶人、扶志、扶学、扶技；融入“六心”素养，即“初心、童心、匠心、创心、信心、爱心”；</p> <p>3.将立德树人贯穿教学全过程，利用学习通、微信、智慧职教“三平台”资源；</p> <p>4.从知识、技能、素养等自主开发《保育员美工工作手册》；</p> <p>5.以民族文化为教学“双载体”；</p> <p>6.采用线上线下混合式、学校幼儿园交融式等教学方式；</p> <p>7.通过“园景、学景、实景、训景”四场景教学，采用任务驱动、合作探究、实景模拟、实地实习等教学方法，学习绘画与手工知识技能，开展托幼儿园所主题活动、区域文化、环境创设、玩教具制作等关键职业能力的学习，实施美育；</p> <p>8.以“自评、互评、企业教师评、幼儿评、教师综合评”等方式，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。</p> <p>9.深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程，始终“以美育德，育德于美”为整体课程思政设计，以研促学，共建“双生”。</p>	
4	<p>幼儿舞蹈欣赏与表现</p>	<p>知识目标：</p> <p>1.学习、掌握、运用舞蹈的基本知识；</p> <p>2.正确区分中国代表性民族民间舞</p>	<p>主要学习内容：舞蹈基础训练地面部分；舞蹈基础训练扶把部分；舞蹈基础训练中间部分；民族舞蹈。</p>	108

		<p>蹈的风格及韵律特点能力。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.掌握、运用基本动作技能训练能力和教育幼儿形体训练的能力；</p> <p>2.具备幼儿民族民间舞蹈教学的能力；</p> <p>3.广泛学习，主动积累，实践舞蹈动作素材的能力以及促进幼儿舞蹈表现、创编、教学能力。</p> <p>素养目标：具有舞蹈表现素养，引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识，提高学生就业能力与创业能力。</p>	<p>课程要求：</p> <p>1.通过本课程的学习，使学生具有正确的舞蹈体态,具备教育幼儿形体训练的能力；</p> <p>2.掌握中国代表性民族民间舞蹈的风格及韵律，汲取各民族舞蹈文化精髓，弘扬民族文化，增强爱国主义的艺术情操。掌握幼儿园教师岗位必需的舞蹈基本知识与专业技能；</p> <p>3.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	
5	<p>幼儿音乐欣赏与表现</p>	<p>知识目标：</p> <p>1.掌握键盘乐器演奏的基础知识以及声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；</p> <p>2.使学生了解幼儿音乐教育在幼儿园教育中的重要意义，系统掌握幼儿音乐教育的相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.使学生基本掌握幼儿各年龄段、各个音乐活动的教育教学技能及意义；</p> <p>2.掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成</p>	<p>主要学习内容：音乐基础知识、歌唱活动；韵律活动；打击乐演奏活动；音乐欣赏活动；音乐游戏活动；幼儿音乐教育的评价。</p> <p>课程要求：</p> <p>1.通过本课程的学习，提高对幼儿音乐教育领域的理论和实践问题的认识，使学生全面掌握与幼儿音乐教育有关的专业知识，并且能运用相关知识设计幼儿园音乐教学活动，初步具备从事幼儿园音乐教学的基本职业能力；</p> <p>2.充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手</p>	108

		<p>幼儿歌曲简易伴奏的编配。</p> <p>素养目标：具备音乐鉴赏素养，使学生具备良好的职业素养，积极的探索意识，良好的心理素质和个性品质，拥有从事幼儿音乐教育的基本素质。</p>	<p>段辅助教学；</p> <p>3.坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	
6	<p>幼儿园教育环境创设</p>	<p>知识目标：</p> <p>1.掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据幼儿的特点创设适宜的教育环境；</p> <p>2.通过对幼儿园教育环境的理论学习与实践，要求学生能顺利完成幼儿园主题环境、区角环境、区域环境、墙饰等方面的设计与制作。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具有合格的幼儿保育教师的美术手工技能；具备良好的信息素养，能够较为熟练地把现代信息技术应用于教育教学；</p> <p>2.掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。正确认识环境育人价值，理解园所文化。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.认同幼儿保育工作的意义和专业性，具有立德树人的使命感，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；</p> <p>2.具有幼儿为本的教育理念和一定的科学人文修养，具有人文底蕴和科学精神，认同素质教育理念，形成正确的教育质量观；</p>	<p>主要学习内容：幼儿园环境创设概述、幼儿园主题环境创设、幼儿园区角环境创设、幼儿园公共区域环境创设、幼儿园节日活动环境创设。</p> <p>课程要求：</p> <p>1.充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，树立正确的职业观，在良好的育人环境中塑造幼儿健康、阳光的心理；</p> <p>2.尊重幼儿人格，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。</p>	72

4.专业选修课

1	中外文学阅读与欣赏	<p>知识目标：以正确的价值观阅读与鉴赏中外优秀文学作品。</p> <p>能力目标：懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。</p> <p>素养目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性； 2.弘扬中外文学作品先进文化，拓展文化视野，理解文化的多样性。 	<p>主要学习内容： 中外文学作品研读</p> <p>课程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坚持以发展核心素养为评价标准，多方位、多形式实施过程性、成长性、实践性评价； 2.在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感； 3.结合信息化技术，运用好教学资源、信息化手段、电子书、宣传栏、图书馆、教育馆等资源，全方位落实教育目标； 4.在学习和工作中拓宽幼儿保教文化视野，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，爱幼护幼精神，增强文化自觉和文化自信。 	36
2	合唱	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过练唱二声部合唱歌曲，使学生初步建立合唱概念，提高学生的音乐修养和自身素质。 2.通过不同的发声练习来规范学生的声音、进一步提高学生的演唱水平和演唱技巧。对学生的气息把握进行训练，规范发声方法。 3.组织观摩、欣赏其他高水平的合唱队的演唱，培养舞台表演感觉和状态，有效提高学生的表现能力及良好的精神面貌。 <p>能力目标：</p> <p>激发学生对歌唱艺术的热爱，做到自信、自然、独立有感情的演唱并建立起与别人合作演唱的经验，培养群体意识和团队合作精神。</p> <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.陶冶情怀，从合唱中不断提升审美水平，传递人文内涵； 2.提高综合素质和艺术修养，了解和学会部分中外合唱歌曲，丰富业余文化生活，提升文化底蕴。 	<p>主要学习内容：气息、发声、吐字、音准、节奏、和谐</p> <p>课程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坚持立德树人，厚德精技； 2.充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学； 3.注重运用“在做中学”的实践方式，鼓励教学方法的创新，坚持以“四扶·六心”为课程评价体系，开展线上线下多元评价，记录评价全过程。深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。 	36

5.实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在育幼领域的幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

认识实习（150学时）	校外企业岗位实习（3个月）
为增强学生对职业和岗位的认识，提高学生对专业学习的兴趣。每学期1周（30学时）组织学生到校企合作幼儿园进行认知岗位的实习，让学生对幼儿园文化知识、岗位能力基	为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第6学期集中或分散组织学生到校企合作相关企业进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为企业操作技能。本校专业教师应与

本要求等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

企业教师进行有效配合，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

6.相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能，认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、学时及教学进程安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时不少于 3000 学时。实行学分制的学校，16~18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，可根据不同专业人

人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排，校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学安排

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时	学期						学时比例	
					1	2	3	4	5	6		
公共基础课	必修	思想政治（中国特色社会主义）	2	36	2							1.1%
	必修	思想政治（心理健康与职业生涯）	2	36		2						1.1%
	必修	思想政治（职业道德与法治）	2	36			2					1.1%
	必修	思想政治（哲学与人生）	2	36				2				1.1%
	必修	语文	12	206	2	2	2	2	4			6.3%
	必修	数学	10	180	2	2	2	2	2			5.5%
	必修	英语	10	180	2	2	2	2	2			5.5%
	必修	信息技术	6	108	2	2	2					3.3%
	必修	体育与健康	10	180	2	2	2	2	2			5.5%
	必修	历史	4	72	2	2						2.2%
	必修	艺术	2	36		2						1.1%
	必修	劳动教育	1									
	公共基础课合计			61	1098	14	16	12	10	10		33.8%

专业 课	专业 基础 课	必修	幼儿卫生与保健	4	72	4						2.2%
		必修	幼儿发展心理基础	4	72	4						2.2%
		必修	保教政策法规与职业道德	6	108				4	2		3.3%
		必修	保育师口语与沟通	4	72					4		2.2%
	专业 核 心 课	必修	幼儿生活照护	4	72				4			2.2%
		必修	幼儿早期学习支持	4	72			4				2.2%
		必修	幼儿安全照护	6	108		6					3.3%
		必修	幼儿健康照护	6	108			6				3.3%
		必修	幼儿行为观察与引导	6	108				4	2		3.3%
		必修	家园社合作共育	4	72					4		2.2%
		小计			48	864	8	6	10	12	12	
	专业 拓 展 课	必修	幼儿园教育环境创设	4	72					4		2.2%
		必修	幼儿文学欣赏与表达	4	72	4						2.2%
		必修	幼儿饮食与健康	4	72					2		2.2%
		必修	幼儿美术欣赏与表现	6	108		2	2	2			3.3%
		必修	幼儿音乐欣赏与表现	6	108	2	2	2				3.3%
		必修	幼儿舞蹈欣赏与表现	6	108		2	2	2			3.3%
		小计			30	540	6	6	6	4	6	
	专业 选 修 课	限选	中外文学阅读与欣赏	2	36			2				1.1%
		限选	合唱	2	36		2					1.1%
		限选	非遗文化	2	36				2			1.1%
		限选	中华优秀传统文化	2	36	2						1.1%
		限选	数字化教育技术应用	2	36					2		1.1%
选修课合计			10	180	2	2	2	2	2		5.5%	
专业课合计			88	1584	16	14	18	18	20		48.7%	
实 践 性 教 学	必修	认知实习	2	30	30						0.9%	
	必修	跟岗实习	6	90			30	30	30		2.8%	
	必修	综合实训	15	450						450	13.8%	
	小计			19	570	30	0	30	30	30	450	17.5%

其他	必修	军事训练	2	30						0.9%
	必修	入学教育	1	30						0.9%
总计			173	3252						

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”和教育家精神的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的**第一标准**。

（一）队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于**20：1**，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于**20%**。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于**50%**。

整合校内外优质人才资源，选聘托幼儿园所高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的**教师团队**，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改

革发展中起引领作用。其主要工作有：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

（三）专任教师

具有中职及以上教师资格证书；具有学前教育、早期教育等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训场所基本要求

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、家园社合作共育等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。此外，各学校还可根据实际需要，建设能够满足开展幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现等拓展技能要求的实训室。

（1）生活保育实训室

配备生活保育虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、婴儿多功能抚触台、幼儿用床、模拟仿真娃娃、可自由组合桌椅、托幼儿园所专用消毒柜、幼儿坐便器、收纳储物柜、幼儿生活活动用品等设备设施，用于幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护等实训教学。

（2）教育活动实训室

配备教育活动虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、可自由组合桌椅、单向玻璃、教具架、图书架、移动美工柜、玩具操作垫、幼儿教育训练用品、各类游戏活动材料等设备设施，用于幼儿早期学习支持、行为观察与引导等实训教学。

（3）卫生保健实训室

配备卫生保健虚拟训练系统、实训过程采集分析系统、幼儿园膳食餐营养计算分析软件、幼儿观察床、5m对数视力表灯箱、国家标准急救箱、电子精准儿童身高体重测量仪、电子精准婴儿身长体重测量仪、紫外线消毒车、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装、心肺复苏模拟人、高级幼儿气道阻塞及心肺复苏模型、幼儿口腔教学牙齿模型、耳解剖模型、眼球解剖模型、人体呼吸系统模型、人体躯干模型、人体骨骼模型、收纳储物柜等设备设施，用于幼儿安全照护、健康照护等实训教学。

（4）语言技能实训室

配备语言技能实训系统管理平台、学情分析系统、普通话学习软件、耳麦、隔音桌椅、幼儿绘本作品、朗读学习软件包、

客户端软件安装包、电子阅读机、地垫、书架、幼儿图书等设备设施，用于幼儿绘本阅读与欣赏、保育师口语与沟通等实训教学。

(5) 智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、学情分析系统、数字化资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革；同时用于保育师职业礼仪技能训练及毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。

可结合实际建设综合性实训场所。

对应真实职业场景或工作情境，应配备教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 教室基本条件

根据中职学校教室建设要求，结合学校实际，根据班级学生情况，配备国家标准的采光、照明、学习桌椅、讲台、教学多媒体一体机等。

1.1 智慧教室

根据信息化教学需求，结合学习教学活动需求，配备教学多媒体一体机，移动展示屏，三边形彩色组合桌椅、平板电脑、录播设备等。

2. 校内实训室

校内实训室必须具备幼儿照护室、幼儿活动实训室、电钢琴实训室、舞蹈室、绘画手工实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

实训场所名称	主要实训项目	对应的主要课程	实训室配备	面积/m ²
幼儿照护实训室	1. 幼儿卫生保健相关实训； 2. 幼儿保育相关实训； 3. 幼儿照护 1+X 技能考试实操； 4. 婴幼儿日常健康管理实训； 5. 婴幼儿急症救助实训； 6. 婴幼儿突发事件处理实训； 7. 婴幼儿传染病应急处理实训	1. 幼儿卫生与保健； 2. 婴幼儿生活照护； 3. 婴幼儿健康照护； 4. 婴幼儿安全照护； 5. 婴幼儿身心发展	1. 多媒体一体机 1 套； 2. 儿童娃娃 10 个；儿童服饰 10 套；操作台 6 套；幼儿坐便盆 10 个； 3. 幼儿护理垫 20 张；晨检牌 10 支； 4. 儿童个人清洁护理 10 套；儿童口腔护理 10 套；儿童盥洗护理 10 套； 5. 儿童饮食护理 10 套； 6. 幼儿洗浴设备/护理台 2 套； 7. 幼儿游泳设备/护理台 2 套； 8. 幼儿照护 1+X 技能操作设备 6 套； 9. 储物柜 8 套；	80
音乐多功能实训室	1. 基础乐理学习； 2. 声乐教学； 3. 视唱练耳教学与训练 4. 音乐欣赏； 5. 合唱排练	1. 艺术（音乐）； 2. 幼儿艺术欣赏与表现(音乐基础)	1. 多媒体投影电教设备 1 套； 2. 钢琴 1 台； 3. 蒙氏教具 1 套； 4. 奥尔夫教具 1 套	80
电钢琴实训室	1. 键盘演奏基础教学 2. 幼儿歌曲弹唱	1. 幼儿艺术欣赏与表现(音乐基础) 2. 键盘演奏基础 3. 儿歌弹唱	1. 两间电钢琴实训室； 2. 88 键电子钢琴 90 台； 3. 配套琴凳 90 个	140
舞蹈实训室	1. 舞蹈教学； 2. 舞蹈练习； 3. 舞蹈排、表演、展示； 4. 礼仪训练	1. 幼儿艺术欣赏与表现(舞蹈基础)； 2. 保育员职业素养； 3. 第二课堂	1. 把杆 40 套； 2. 镜子 2 套； 3. 音响 2 套； 4. 舞蹈垫 80 套； 5. 木地板装修	200

美工实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1.儿童绘画基础、创编及创作练习； 2.幼儿手工基础、制作及创作练习； 3.幼儿园玩教具制作； 4.幼儿园区域环境创设； 5.幼儿园墙饰的设计与布置 6.幼儿园主题活动环境的创设 	<ol style="list-style-type: none"> 1.幼儿艺术欣赏与表现(美术基础)； 2.幼儿园教育环境创设； 3.第二课堂 	<ol style="list-style-type: none"> 1.多媒体一体机1套，高拍仪一个； 2.画板画架画凳70套； 3.写生灯8个； 4.静物、石膏等一套 5.国画工具套装20套 6.美术柜、手工展示架各10个； 7.各类手工原材料、工具； 8.手工桌椅设备50套 	100
幼儿活动实景实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1.0~3岁婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训； 2.托幼儿园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训； 3.婴幼儿行为观察与引导实训； 4.幼儿园模拟教学场地 	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿活动保育； 2.婴幼儿行为观察与引导； 3.婴幼儿身心发展与保育 4.幼儿艺术欣赏与表现(美术基础) 5.幼儿园教育环境创设； 	<ol style="list-style-type: none"> 1.多媒体一体机1套； 2.幼儿园实木桌椅（可拼接）16套； 3.蒙氏教具1套； 4.奥尔夫教具5套； 5.大型原木积木教具1套； 6.玩具架8套； 7.储物柜8套 	80

3.校外实训基地

根据本专业岗位实习要求，校外实训基地应能提供真实工作岗位，实现学生岗位实习，并能最大限度满足学生最终在实训基地企业就业。邀请幼儿园教育专家和教学骨干定期为我校学生开展专题讲座。青年教师定期在校园实训基地进行企业实践，使教师能更好地把握时代的幼儿保育的脉搏，跟上时代步伐，对用人单位用工要求、人才要求有了充分的认识，更好地与社会用人单位接轨。

4.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作

作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供幼儿保育、幼儿照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：保教政策法规类、保育员专业、幼儿艺术等书籍，并配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的课程思政案例、托幼儿园所早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托幼儿园所保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与托

幼儿园所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

十一、附录

一般包括教学进度安排表、变更审批表等。

附录 1:

四川省志翔职业技术学校教学计划变更审批表

专业名称					专业代码		
年级					学制		
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤消)
调整后计划							
变更理由	<p>根据教育部职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见（教职成[2019]13号）文件的要求，以及教育部颁布的幼儿保育教学标准，结合本专业《人才培养方案调研报告》的结论修改本专业 2020 级人才培养方案。</p>						
变更内容	<p style="text-align: center;">专业负责人签字： 年 月 日</p>						
教务处审核意见	<p style="text-align: center;">教务主任签字： 年 月 日</p>						
分管副校长审核意见	<p style="text-align: center;">签字： 年 月 日</p>						

附录 2:

四川省志翔职业技术学校 人才培养方案审批表

申请单位		适用年级	
申请时间		申请执行时间	
专业指导 委员会意 见	签字（签章）：		
教务处 意见	签字（签章）：		
教学校长 意见	教学校长签字（签章）：		