

四川省志翔职业技术学校

人才培养方案

专业大类：公共服务大类

专业代码：790101

专业名称：社会工作事务

编制时间：2025年6月

审定机构：社会工作事务专业建设指导委员会

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程结构	5
(二) 职业资格证书要求	32
七、教学进程总体安排	33
(一) 基本要求	33
(二) 教学安排	34
八、实施保障	37
(一) 师资队伍	37
(二) 教学设施	38
(三) 教学资源	40
(四) 教学方法	41
(五) 学习评价	42
(六) 质量管理	43
九、毕业要求	43
(一) 学业考核要求	43
(二) 证书考取要求	44
十、附录	44

一、专业名称及代码

社会工作事务 790101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书 (举例)
公共管理与服务大类 (79)	公共事业类 (7901)	社会工作 (85)	社会工作者 (2-07-10-01)	接待来访服务对象、服务档案管理、服务场地管理、常规服务执行、志愿者对接	社区治理职业技能等级证书 (初级)
			村和社区工作者 (3-01-04-01)		

备注：备注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别 参照现行的《国家职业分类大典》和根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据人社部颁布的现行 职业资格水平类和准入类目录，举例职业资格证书或技能等级证书。

（二）接续专业

高职：社会工作、民政服务与管理、社区管理与服务

本科：社会工作、民政管理、智慧社区管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，掌握扎实的科学文化基础和社会调查、活动策划与组织、个案工作、小组工作、社区工作等知识，具备收集和统计服务数据、贯彻宣传政策法规、联络志愿者等能力，面向社会工作者和社区工作者等职业，社会工作助理等岗位（群），能够从事接待来访服务对象、服务档案管理、服务场地管理、常规服务执行、志愿者对接等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行

为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握社会工作基础、社会工作政策法规与标准、社会工作活动策划与组织、应用文写作等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握活动开展流程，能根据活动所需列出物质清单，具备根据活动方案，理清人物、物品、事件等相关资源的能力；

（7）掌握较强的活动准备的技能，具备开展活动宣传、节目彩排、会场布置、物品筹备、邀请嘉宾等系列准备工作的能力；

（8）掌握数据收集、统计服务数据的技能，具备对相关数据和资料进行分析的能力；

（9）具备收集、分析社区基本问题及需求的能力；

（10）掌握社会工作相关法规政策与标准，具有贯彻执行国家相关政策法规，认真落实省、市、县及乡镇相关工作部署，并开展相关宣传工作的能力；

（11）掌握群众工作方法、沟通调解等知识，具有协助化解和排查矛盾纠纷与安全隐患的能力；

（12）具备一定的基层社区社会工作服务常识与工作技巧的

能力；

（13）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（14）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（15）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（16）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（17）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

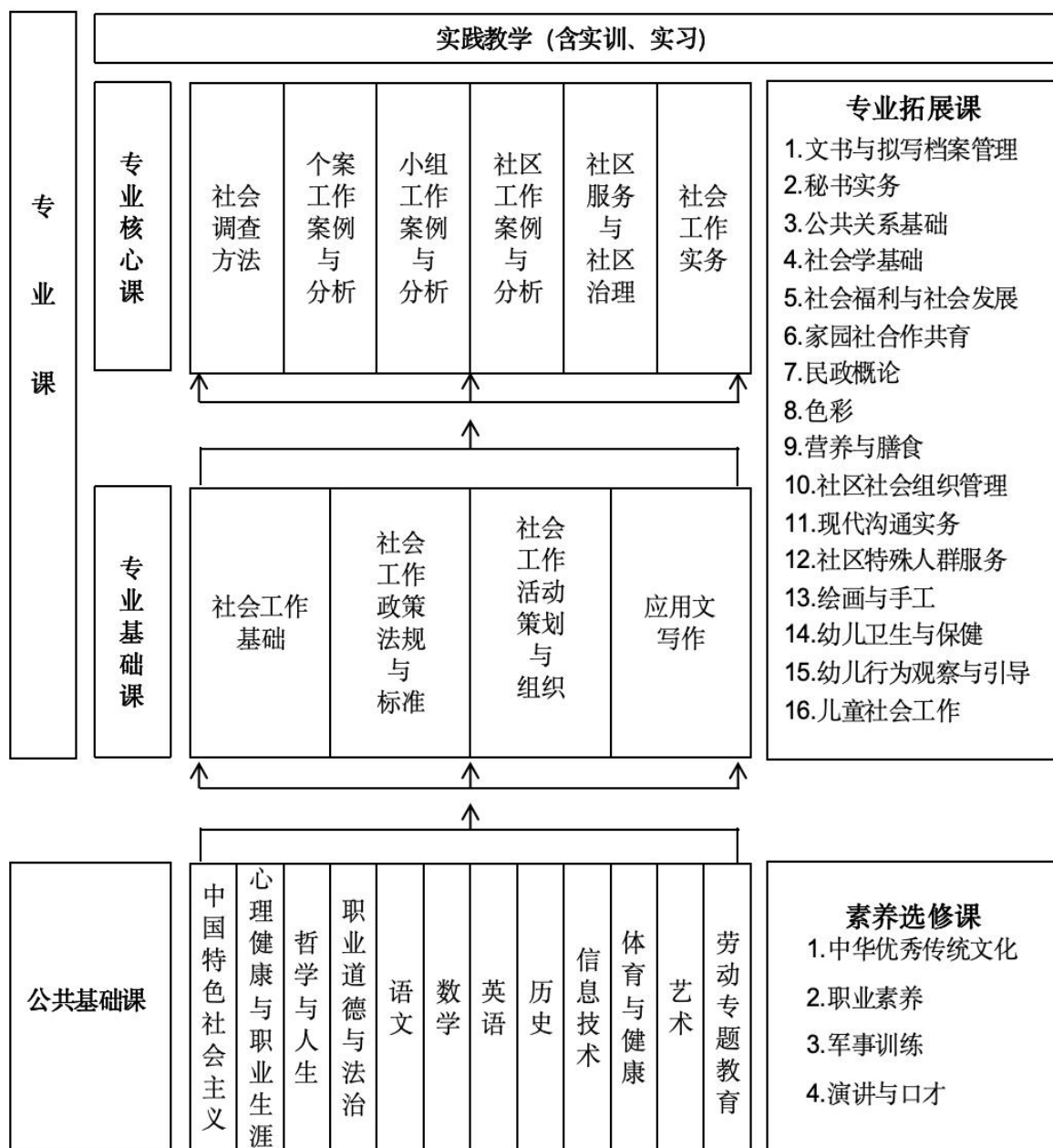
六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、劳动专题教育必修课程和选修课程。

专业课包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实训和认识实习、岗位实习等必修课程和专业选修课程。

（一）课程结构



1.公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，开设公共基础课程。

课程名称		课程概况			
思想政治	学科核心 素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与			
	中国特色社会主义				
	课程目标	1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4.坚持社会主义核心价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；			
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36	
		中国特色社会主义经济	8		
中国特色社会主义政治		8			
中国特色社会主义文化		6			
中国特色社会主义社会建设与生态文明建设		6			
踏上新征程共圆中国梦		2			

教学要求	1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2.明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
	心理健康与职业生涯		
课程目标	1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36
	认识自我 健康成长	8	
	立足专业 谋划发展	4	
	和谐交往 快乐生活	8	
	学会学习 终生受益	6	
	规划生涯 放飞理想	6	
教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		

哲学与人生				
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。			
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36	
	辩证看问题，走好人生路	10		
	实践出真知，创新增才干	8		
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10		
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。			
职业道德与法治				
课程目标	1.正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。			

	主要内容	感悟道德力量	6	36	
		践行职业道德基本规范	8		
		提升职业道德境界	4		
		坚持全面依法治国	4		
		维护宪法尊严	4		
		遵循法律规范	10		
	教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
语文	学科核心 素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	144	198
			专题 2：中外文学作品选读		
			专题 3：实用性阅读与交流		
			专题 4：古代诗文选读		
			专题 5：中国革命传统作品选读		
			专题 6：社会主义先进文化作品选读		
			专题 7：整本书阅读与研讨		
			专题 8：跨媒介阅读与交流		
		职业模块	专题 1：劳模精神工匠精神作品研读	54	
			专题 2：职场应用写作与交流		
			专题 3：微写作		
			专题 4：科普作品选读		
		拓展模块	专题 1：思辨性阅读与表达	不做统 一要求	
专题 2：古代科技著述选读					
专题 3：中外文学作品研读					

	教学要求	坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。 体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。
数学	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模
	课程目标	在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

	主要内容	基础模块	基础知识	108	180	
			函数			
			几何与代数			
			概率与统计			
		拓展模一	基础知识	36		
	函数					
	几何与代数					
	概率与统计					
		拓展模二	专题与案例	36		
	教学要求	1.落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。 2.突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。 3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。 4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。				
英语		学科核心 素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习			
		课程目标	1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。			

	3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。				
主要内容	基础模块	自我与他人	108	180	
		学习与生活			
		社会交往			
		社会服务			
		历史与文化			
		科学与技术			
		自然与环境			
		可持续发展			
	职业模块	求职应聘	36		
		职场礼仪			
		职场服务			
		设备操作			
		技术应用			
		职场安全			
		危机应对			
		职业规划			
	拓展模块	自我发展	36		
		技术创新			
环境保护					
教学要求	1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。 2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。 3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学				

		生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。 4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。 5.运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。			
信息技术	学科核心 素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	72	108
			网络应用		
			图文编辑		
			数据处理		
			程序设计入门		
			数字媒体技术应用		
			信息安全基础		
			人工智能初步		
拓展模块		计算机与移动终端维护	36		
		小型网络系统搭建			
		实用图册制作			
		三维数字模型绘制			
		数据报表编制			
		数字媒体创意			
		演示文稿制作			
		个人网店开设			
		信息安全保护			
		机器人操作			

	教学要求	1.坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。 2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。 3.体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化就业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。 4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀
	课程目标	1.了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。 2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史

		人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
	主要内容	基础模块	中国历史	72	72
			世界历史		
		拓展模块	自主开发		
	教学要求	1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。 2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。			
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，			

		感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。				
主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践		18	36	
		美术鉴赏与实践				
	拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它		18		
教学要求	1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。					
	学科核心 素养	运动能力、健康行为、体育精神				
	体育与 健康	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体			

	育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
主要内容	基础模块	体能	54	180
		健康教育		
	拓展模块一	运动技能	126	
教学要求	1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。 2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。 3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。 4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。 5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。			

劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	18
	课程目标	1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。 2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。 3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。 4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	
	主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 1.日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2.生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3.服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	

	教学要求	1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
合计			1134
说明	1.国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。 2.精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。 3.健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证 6 课时以上。 4.劳动专题教育共计 18 课时，编制专门计划，与实践课程同步完成。		

2.专业课

(1) 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	社会工作基础	1.理解并掌握社会工作的基本范畴、基本理论、基本知识和基本方法； 2.了解社会工作发展的历史； 3.掌握社会工作的一些重要流派及其主要理论及社会工作学科的特点和意义； 4.培养学习者的社会人文关怀素质和专业价值观。	主要内容： 掌握社会工作的概念，类型、性质、功能、发展演变、价值体系、理论基础、过程模式、实施模型等基础理论知识；熟悉个案工作、小组工作、社区工作、社会行政、社会政策、社会研究等社会工作专业方法；了解老年、儿童、残疾人等社会工作主要实务领域的基本知识。 教学要求： 1.通过课堂讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法，确保学生全面掌握行政管理的基本概念和理论。 2.结合实际案例，让学生了解行政管理的实际运作和挑战。 3.通过模拟实验、实习等实践环节，提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。 4.深入挖掘思政元素，将民族文化、工匠精神、劳动精神、职业素养、创新思维等思政贯通全过程。	72
2	社会工作政策法规与标准	1.具备熟练法规遵循、社会服务规划与执行的能力，强调实际应用，促使学生在过程与方法、知识与技能、情感态度与价值观等方面全面提升，以胜任基层社会工作。 2.掌握民政政策法规、	主要内容： 掌握社会政策运行机制；了解社会政策的发展；理解社会工作法规和政策的一般性原理。 教学要求： 1.通过政策文本解读、对比分析等教学方法，帮助学生准确理解政策法规的核心要义与	72

		社会服务规划与执行知识，熟悉法律法规遵循，具备有效社会调查与评估方法，为基层社会工作提供理论支持与实际操作指导。 3.具备熟练法规遵循、社会服务规划与执行的能力，能进行有效的社会调查与评估，制定合理社会服务计划，具备法律援助和危机干预技能，全面胜任基层社会工作的各项要求	标准的具体要求； 2. 结合典型案例（如某社区低保政策执行偏差），引导学生分析政策落地中的挑战与解决路径； 3. 组织模拟政策宣讲、标准评估等实践活动，提升学生运用政策法规解决实际问题的能力； 4. 融入法治精神、公平正义等思政元素，强化学生依法服务、按标执行的职业意识。	
3	社会工作活动策划与组织	1.增强学生的组织能力、沟通能力和创新能力，提高学生的综合素质。 2.了解活动和策划的基本概念、流程和方法； 3.能够进行活动需求调研与分析，确定合适的社区活动项目； 4.掌握社区活动和策划的具体操作步骤； 5.能够独立完成社区活动和策划方案的设计和和实施；	主要内容： 掌握节庆活动策划、主题活动策划、游戏活动策划和 丰富的活动案例，学会策划活动和团队协作，具有实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。 教学要求： 1. 采用任务驱动法，通过小组合作完成活动策划案设计，培养学生系统性思维与协作能力； 2. 结合经典活动案例（如“社区老年防诈骗宣传活动”），分析成功与失败经验，总结策划关键要素； 3. 组织模拟活动执行与复盘，提升学生现场应变与问题解决能力； 4. 融入团队精神、公益情怀等思政元素，引导学生关注活动的社会价值与人文关怀。	72

4	应用文写作	1.理解与礼仪应用文、事业单位、行政公文、产品营销、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类。 2.了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。 3.使学生掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。 4.根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。 5.掌握行政公文的格式，能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文。 6.能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书。 7.能设计调查问卷、撰写市场调查报告，能设计产品策划书、广告词等。	主要内容： 本课程是培养学生应用写作能力综合性和实践性都很强的专业选修课程。本课程把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上以日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容并通过案例分析和写作训练培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力激发学生的自主学习能力让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。课程对不同的专业而言有着不同的性质对文科学生是一门文化基础课对理工科学生则是一门人文素质课也是一门技能课。 教学要求： 1. 通过范文解析、写作练习、同伴互评等方式，强化学生对各类文体格式与内容的掌握； 2. 结合真实实务场景（如模拟撰写“某社区儿童课后托管服务项目申请书”），提升学生写作的针对性与实用性； 3. 针对常见问题（如逻辑混乱、数据表述不规范）开展专项指导，提高文书质量； 4. 融入严谨细致、职业规范等思政元素，培养学生认真负责的写作态度。	72
---	-------	--	--	----

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	社会调查研究方法	1.解社会调查的涵义和基本程序； 2.学会使用常见的文献调查法、访谈调查法和问卷调查法开展社会调查； 3.能独立进行调查方案的设计和组织实施； 4.能运用简单的频数统计分析处理调查数据，并根据调查统计结果撰写调查报告	主要内容： 熟悉社会调查的基本理论、基本知识和基本方法；树立认真、合作、严谨、求实等与社会调查有关的职业道德观念。 教学要求： 1. 通过课堂讲授与软件操作演示，帮助学生掌握调查设计与数据分析的核心技能； 2. 组织实地调查实践（如“社区空巢老人需求调查”），全程指导从设计到报告的全流程，提升学生实操能力； 3. 结合调查伦理案例（如数据造假、侵犯隐私），强调研究的科学性与伦理性； 4. 融入实事求是、严谨求真的思政元素，培养学生尊重事实、服务社会的研究态度。	72
2	个案工作案例与分析	1.能够掌握个案工作的理论基础和介入模式； 2.能够掌握个案会谈中支持性技巧、引领性技巧和影响性技巧； 3.能够掌握个案工作的服务流程； 4.能够掌握个案工作服务的评估方法。 5.能够根据不同的服务对象，完成接案工作； 6.能够查找和收集资料，完成服务对象问题的评估工作；	主要内容： 掌握个案的工作的基本技巧与服务流程。具备与不同人群开展个案会谈的能力 教学要求： 1. 通过案例视频观摩、角色扮演等方式，引导学生分析个案介入的关键点与技巧运用； 2. 组织案例研讨工作坊，针对复杂个案（如“留守儿童心理干预”）开展分组讨论，提出个性化服务方案； 3. 要求学生撰写个案模拟报告，强化对服务流程与反思能	72

		7.能够根据服务对象问题及需求，有针对性制定个案服务计划；	力的掌握； 4. 融入人文关怀、专业伦理等思政元素，深化学生对“助人自助”理念的理解。	
3	小组工作案例与分析	1.具备能够与服务对象建立并维持良好专业关系的能力、与组员沟通的能力； 2.具有针对服务对象需求进行调查和分析的能力； 3.具有能够招募及遴选组员、确定工作目标、制定工作就按、筹备小组、准备小组小组过程中所需的人财物等资源的能力 4.具备推动小组形成、稳定小组结构、催化小组产出、评估小组成效的能力。	主要内容： 掌握小组活动开展流程，能够列出活动所需物质清单。具备根据活动方案，理清人物、物品、事件等相关资源的能力 教学要求： 1. 结合经典小组案例（如“单亲母亲支持小组”），讲解小组动力分析与干预技巧； 2. 组织模拟小组活动（如“大学生社交能力提升小组”），要求学生轮流担任组长，体验小组带领全过程； 3. 通过小组过程记录与复盘，总结成功经验与改进方向； 4. 融入团队协作、社会支持等思政元素，培养学生利用群体力量促进改变的专业思维。	72
4	社区工作案例与分析	1.掌握社区工作的基本理论、基本知识和基本技能， 2.培养学生运用所学知识分析解决社区实际问题的能力，提高学生的实践操作能力和创新能力；	主要内容： 掌握社区服务开展的流程。具备较强的活动准备能力，包括活动宣传、节目彩排、会场布置、物品筹备、邀请嘉宾等系列准备工作的能力 教学要求： 1. 通过社区实地调研与案例视频，引导学生分析社区问题的复杂性与干预的系统性； 2. 针对具体社区问题（如“某老旧小区停车难”），要求学生设计社区介入方案并模拟执行； 3. 组织社区工作者经验分	72

			享会，结合真实案例探讨社区治理中的挑战与创新； 4. 融入共建共享、基层民主等思政元素，强化学生参与社区治理的责任感。	
5	社区服务与社区治理	1.培养学生具备良好的职业道德素养，形成健康的人格品质，具备较强的社会责任感和团队合作精神。 2.掌握社区服务与社区治理的基本理论、基本知识和基本技能，了解社区服务的现状和发展趋势； 3.培养学生运用所学知识分析解决实际问题的能力，提高学生的实践操作能力和创新能力；	主要内容： 基本掌握社区服务与社区治理的理论和实务知识。能够协助开展社区党建、社区组织与队伍建设、社区安全、教育、文化、环境建设、社区物业、卫生、文明社区建设等服务工作。具有良好的语言表达能力、文字表达能力和沟通合作能力 教学要求： 1. 通过政策解读与案例分析（如“某社区‘邻里驿站’服务模式”），帮助学生理解社区服务与治理的内涵； 2. 组织社区服务实践（如参与社区志愿服务项目运营），提升学生资源协调与服务供给能力； 3. 结合社区治理创新案例（如“社区议事厅”“积分制管理”），引导学生探讨治理效能提升路径； 4. 融入基层民主、共建共享等思政元素，培养学生服务社区、推动治理的专业情怀。	72
6	社会工作实务	1.掌握社会工作实务的通用过程。 2.全面掌握针对主要社会工作领域和不同工作对象的知识体系，即儿童社会工作、青少年社会工作、老年社会工作、妇女社会	主要内容： 掌握社会工作实务的通用过程，并掌握针对社会工作主要服务领域和不同工作对象开展相关社会工作的知识和技巧，使同学们具备开展实际工作、解决实际问题的能力。	72

		工作、残疾人社会工作、矫正社会工作、家庭社会工作、学校社会工作、社区社会工作、医务社会工作等的主要内容、主要方法 3.具备运用专业方法解决实际问题的能力。	教学要求： 1. 采用“理论+模拟+实习”一体化教学，通过情景模拟（如“危机干预场景”）、实务工作坊等提升学生综合操作能力； 2. 结合实习案例分享（如“某社工机构留守儿童服务项目”），分析多方法整合应用的实践逻辑； 3. 组织伦理困境辩论会，强化学生在复杂情境中做出专业决策的能力； 4. 融入职业认同、使命担当等思政元素，深化学生对社会工作专业价值的理解与践行。	
--	--	---	---	--

（3）专业拓展课

包括：文书与拟写档案管理、秘书实务、公共关系基础、社会学基础、社会福利与社会发展、家园社合作共育、民政概论、色彩、营养与膳食、社区社会组织管理、现代沟通实务、社区特殊人群服务、绘画与手工、幼儿卫生与保健、幼儿行为观察与引导、儿童社会工作等。

（4）实践性教学环节

序 号	实训项目名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	慈善劝募虚拟仿真实训	1.模拟实践与能力培养：通过场景模拟与小组角色扮演，掌握慈善劝募全流程技巧，提升沟通能力及团队协作能力； 2.虚拟仿真实操：熟练操作虚拟仿真软件，完	1.按照慈善劝募全流程标准，完成从需求调研到捐赠跟进的模拟全流程操作任务； 2.遵循虚拟仿真软件规范，完成劝募场景搭建、角色交互及数据记录分析的实操任务； 3.结合慈善劝募伦理法律要求与真实案例，完成合规方案设计	72

		成劝募场景搭建、角色交互及数据记录分析，强化实际操作能力； 3.合规与策略优化：结合伦理法律规范与真实案例，培养依法劝募意识，提升劝募策略分析与优化能力； 4.思政融入与价值引领：融入社会责任感与慈善精神教育，激发学生对慈善事业的热情与奉献精神。	及策略优化报告撰写任务； 4.按照团队协作要求，完成小组模拟劝募场景演练及慈善精神反思任务。	
2	社会临时救助虚拟仿真实训	1.模拟实践与能力培养：通过虚拟场景模拟，掌握临时救助全流程，提升对象识别、危机干预及资源调配能力； 2.虚拟仿真实操：熟练操作救助管理系统，完成申请审核、救助落实及效果跟踪的虚拟实操任务； 3.政策合规与人文关怀：掌握临时救助政策法规，培养依法救助意识与弱势群体人文关怀精神； 4.案例分析与优化：结合真实救助案例，完成策略优化与应急响应能力训练。	1.按照临时救助流程标准，完成从对象排查、申请受理到救助跟进的虚拟全流程操作； 2.遵循救助管理系统规范，完成信息录入、资源匹配及效果评估的系统实操任务； 3.结合政策法规与典型案例，完成合规救助方案设计及人文关怀策略分析报告； 4.通过虚拟场景演练，完成突发救助事件处理及服务优化反思报告。	72
3	社会福利实务实训	1.实务操作与能力培养：掌握社会福利服务全流程，提升个案管理、服务对象沟通及资源链接能力；	1.按照福利服务标准流程，完成从需求评估、服务计划制定到效果跟踪的实务操作； 2.依据福利政策要求，完成资格审核、福利资源对接及政策咨	36

		2.政策应用与服务适配：熟悉福利政策法规，培养福利资格审核、服务计划制定与效果评估能力； 3.案例分析与优化：通过典型个案分析，提升福利服务适配性与持续改进能力； 4.职业素养与服务意识：融入服务伦理教育，强化以需求为导向的福利服务理念。	询解答任务； 3.结合典型个案，完成福利服务方案设计及服务成效评估报告撰写； 4.通过小组模拟服务场景，完成跨部门协作演练及服务伦理反思报告。	
4	社会调查实训	1.调查方法与技能培养：掌握社会调查全流程，提升问卷设计、实地调研与数据分析能力； 2.工具应用与数据处理：熟练使用统计软件（如EXCEL），完成数据收集、整理及可视化任务； 3.报告撰写与成果转化：培养调查结论提炼与政策建议能力，提升报告规范性与说服力； 4.团队协作与伦理素养：强化调查伦理意识，培养团队分工协作与问题解决能力。	1.按照社会调查规范，完成从选题立项、方案设计到实地调研的全流程操作； 2.运用统计软件，完成问卷数据录入、描述性分析及交叉分析任务； 3.基于调查数据与理论支撑，完成调查报告撰写及政策建议方案设计； 4.通过小组分工协作，完成调查项目实施及研究伦理反思报告。	36
5	活动策划实训	1.策划能力与流程掌握：掌握活动策划全流程，提升主题创意、方案设计与细节把控能力； 2.资源整合与执行管	1.按照活动策划标准流程，完成从主题创意、目标设定到执行方案的全流程设计； 2.依据资源整合要求，完成预算编制、供应商对接及应急预案制定任务；	36

		理：培养预算编制、场地协调、团队分工及风险控制能力； 3.效果评估与优化：通过活动复盘，提升数据分析与持续改进能力，强化结果导向思维； 4.创新思维与社会价值：融入社会责任理念，培养公益活动策划中的创新与人文关怀。	3.结合活动效果数据，完成满意度调查、数据分析及复盘报告撰写； 4.通过小组协作，完成公益主题活动策划与社会价值反思报告。	
6	家园社合作共育实训	1.合作模式与能力培养：掌握家园社协同机制，提升沟通协调、资源整合与冲突解决能力； 2.共育活动设计与实施：培养主题活动策划、家长参与引导及社区资源链接能力； 3.评估与反馈优化：通过共育效果评估，提升方案调整与持续改进能力； 4.儿童本位与协同理念：强化以儿童发展为中心的共育意识，融入尊重与包容价值观。	1.依据家园社合作规范，完成从需求调研、合作方案设计到活动落地的全流程操作； 2.遵循共育活动设计原则，完成家长课堂、社区实践及家园沟通会的策划实施任务； 3.结合共育案例与反馈数据，完成效果评估报告及改进方案撰写； 4.通过角色扮演与模拟演练，完成家园社冲突调解及协同共育反思报告。	36
7	社区社会组织管理实训	1.组织运营与管理能力：掌握社会组织注册、章程制定、项目管理全流程，提升运营效率； 2.资源链接与团队建设：培养资金筹措、志愿者管理及跨部门协作能力，强化资源整合思	1.按照社会组织管理规范，完成从注册登记、章程制定到年度报告的全流程操作； 2.依据项目管理要求，完成活动策划、志愿者招募培训及服务成效评估任务； 3.结合法规要求与典型案例，完成合规运营方案及公益项目品牌设计报告；	36

		维； 3.合规与品牌建设：熟悉社会组织法规政策，提升合规运营与公益品牌塑造能力； 4.社会服务与价值引领：融入社区服务理念，培养以需求为导向的社会组织发展意识。	4.通过模拟管理场景，完成社会组织危机应对及社区服务价值反思报告。	
8	社会工作个案实训	1.个案工作全流程掌握：通过模拟个案实操，掌握接案、预估、计划、介入、评估、结案全流程，提升个案管理与问题解决能力； 2.专业技巧与关系建立：培养同理心、倾听回应、资源链接等技巧，强化与服务对象的信任关系构建能力； 3.伦理决策与风险应对：熟悉个案工作伦理规范，提升伦理困境识别、多元文化敏感度及风险防控能力； 4.反思与持续成长：通过个案复盘，培养批判性思维与个性化服务优化能力，树立以需求为导向的服务理念。	1.按照个案工作标准流程，完成从接案登记、需求评估到服务跟进的全流程模拟操作； 2.运用个案管理工具（如预估表、介入计划模板），完成服务方案设计及过程记录任务； 3.结合典型伦理案例，完成个案伦理困境分析报告及风险应对策略制定； 4.通过角色扮演模拟，完成复杂个案介入演练及服务成效反思报告。	36
9	社会工作小组实训	1.小组工作全流程实操：掌握小组筹备、组建、实施、评估全流程，提升小组动力激发、活动设计及带领能力； 2.组员互动与需求回应：培养观察组员行为	1.按照小组工作标准流程，完成从需求调研、小组计划书撰写到成果评估的全流程操作； 2.依据小组类型特点，设计3-5个核心活动方案（如破冰游戏、主题讨论、技能训练等）并模拟实施；	36

		、引导有效沟通、处理冲突及促进目标达成的能力； 3.小组类型与方案适配：熟悉支持性、治疗性、成长型等小组类型，提升差异化方案设计与效果评估能力； 4.团队协作与专业伦理：强化小组带领中的伦理边界意识，培养协同合作与反思性实践能力。	3.结合小组动力理论，完成小组过程观察记录、冲突处理案例分析及成效评估报告； 4.通过小组带领模拟，完成带领技巧反思及专业伦理实践报告。	
10	社会工作社区实训	1.社区工作全流程能力：掌握社区需求评估、资源整合、方案设计、项目实施及成效评估全流程，提升社区介入能力； 2.社区动员与参与促进：培养社区居民动员、多方主体协调及社区自组织培育能力，强化共建共治意识； 3.社区资源链接与项目管理：熟悉社区资源地图方法，提升资源识别、链接及可持续项目设计能力； 4.社区发展与社会倡导：融入社区赋权理念，培养以社区为本的问题解决思维与社会公平倡导能力。	1.按照社区工作标准流程，完成从社区调研、需求诊断到行动方案落地的全流程操作； 2.运用社区资源地图工具，完成社区资产盘点、利益相关方分析及资源合作网络搭建任务； 3.结合社区典型问题（如养老、环境、青少年服务），设计社区服务项目方案并模拟实施； 4.通过社区实践项目，完成居民参与度评估、项目可持续性分析及社区发展反思报告。	36

①认识实习（2 学时）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第一学期组织学生到校合作企业进行认知岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

②岗位实习（360 学时）

为提升实训质量，提高学生实践服务能力，根据岗位需求和学生课程学习情况，在第六学期集中或分散组织学生到街道（镇、乡）社区（村）、成都市双流区三扶社会工作服务中心、遂宁市船山区志翔社会工作服务中心、汶川大同社会工作服务中心、爱有戏社会工作服务中心、成都市光华社会服务中心、成都市悦创社会工作服务中心、成都市儿童福利、双流区小太阳永福幼儿园、与美文化艺术（成都）有限公司等相关机构（企业）进行岗位实习，将课堂实训技能转化为操作技能，实现“镇校企”三方合作模式。同时，本校专业教师与机构（企业）教师进行有效配合，以学生个人是否能独立完成社会调查实训、社区民政业务、社区社会救助、社区社会福利服务、社区服务与管理、慈善公益等实训项目作为考核目标，使学生能够较快地掌握岗位技能。

（二）职业证书要求

职业资格证书要求

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	学分	备注
1	社区治理职业技能等级证书	行、企业、协会	初级及以上	1	可选

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，教学时间40周（含复习考试），周学时一般为28学时，岗位实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3000~3300。实行学分制的学校，一般16~18学时为1学分，3年制总学分不得少于170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以1周为1学分，共5学分。公共基础课学时约占总学时的1/3，专业课学时约占总学时的2/3。在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。实践性教学学时原则上占总学时50%以上。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

(二) 教学安排

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时	学期						考核方式	学时比例
					1	2	3	4	5	6		
公共基础课	公共基础必修课	必修 思想政治（中国特色社会主义）	2	36	2							36.30%
		必修 思想政治（心理健康与职业生涯）	2	36		2						
		必修 思想政治（职业道德与法治）	2	36			2					
		必修 思想政治（哲学与人生）	2	36				2				
		必修 语文	11	198	2	2	2	2	3			
		必修 数学	10	180	2	2	2	2	2			
		必修 外语（英语）	10	180	2	2	2	2	2			
		必修 信息技术	6	108	2	2		2				
		必修 体育与健康	10	180	2	2	2	2	2			
		必修 历史	4	72	2	2						
		必修 艺术	2	36		2						
		必修 劳动教育										
		公共基础课必修课小计	61	1098	14	16	10	12	9			
	公共基础选修课	限选 中华优秀传统文化	2	36	2							2.97%
		限选 职业发展与就业指导	2	36	2							
		限选 国家安全教育	1	18					1			
		公共基础课选修课小计	5	90	4	0	0	0	1			

专业课	专业基础课	必修	社会工作基础	4	72	4						考试	9.52%
		必修	社会工作政策与法规	4	72		4					考查	
		必修	社会工作活动策划与组织	4	72			4				考查	
		必修	应用文写作	2	36		2					考试	
		小计		14	252	4	6	4	0	0	0		
	专业核心课	必修	社会调查方法	4	72		4					考试	16.67%
		必修	个案工作案例与分析	2	36			2				考查	
		必修	小组工作案例与分析	2	36			2				考查	
		必修	社区工作案例与分析	4	72				4			考查	
		必修	社区服务与社区治理	4	72					4		考查	
		必修	社会工作实务	4	72					4		考查	
		小计		20	360	0	4	4	4	8	0		
	专业拓展课	必修	文书与档案管理	4	72			4				考试	28.57%
		必修	秘书实务	4	72				4			考试	
		必修	公共关系基础	4	72				4			考试	
		选修	社会学基础	4	72	4						考查	
		选修	社会心理学基础	4	72						4	考查	
		选修	社会福利与社会发展	4	72			4					
		选修	民政概论	4	72				4				
		选修	形体与礼仪	4	72						4	考查	

		选修	街道(社区)民政工作	2	36		2				考查		
		选修	基层政权与社区建设	4	72					4	考查		
		选修	社区网格管理	4	72					4	考查		
		选修	社区活动策划	4	72					4	考查		
		选修	绘画与手工	4	72					4	考查		
		选修	孤残儿童护理员	2	36				2		考查		
		选修	幼儿行为观察与引导	2	36			2			考查		
		选修	儿童社会工作	4	72					4	考查		
		小计		58	1044	4	2	10	12	2	28		
		专业课合计			92	1656	8	12	18	16	10		28
实践性教学	认知实习		2	36		2					考查	占专业课程 50.00%	
	岗位实习		20	360					30		考查		
	慈善劝募虚拟仿真实训项目		4	72						4	考查		
	社会临时救助虚拟仿真实训项目		4	72						4	考查		
	综合实训		8	288						16	考查		
	实践性教学小计		38	828		2			30	24			
素养选修课	限选	军事训练	2	36	2						考查	5.95%	
	选修												
	选修												
	选修课合计		2	36	2	0	0	0	0	0			
总计			160	2880	28	28	28	28	20	28		100.00 %	

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，社会工作事务专业现有专兼职教师12名，其中专任教师3人，“双师”素质教师12人，专任教师均具有行业工作、教学背景；3名兼职教师，均来行业、企业；同时，聘请高校专家定期为师生开展主题讲座、技能培训及教学研讨。目前，已形成具有一支院校企通力合作，共同探讨人才培养、共同研制开发课程资源、校本教材的师资队伍，结构合理、师德高尚、教育观念新、改革意识强，具备“双师”素质与“双师”结构、专兼结合的专业教学团队。

2.专任教师

具有教师资格证书；具有管理学、心理学、社会工作、学前教育、艺术等相关专业学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在行业或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

3.兼职教师

具体主要从本专业相关行业企业的高、中技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

专业应配备校内实训实习室和校外实习基地。实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展社会调查、社会素材编辑、小组策划、情绪处理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

1.校内实训室

（1）小组工作实训室

配备电话总控设备、小组讨论活动桌椅、教学一体机、计算机以及统计分析软件等设备（设施），实训室的功能分区包括电话访谈区、小组讨论区、数据分析区以及监控协调区。用于社会调查与统计、数据处理分析等课程等的实验教学。

（2）智慧社区实训室

配备能满足各种民政业务教学与实训要求的教学软硬件设

施设备，包括与实训项目相配套的日常办公设备、智能大屏、小组桌椅、模拟社区调节区、模拟社区事务办理区、壁式书柜、婚姻登记软件、城乡低保管理软件、社区治理软件等设备；用于基层民政工作、社区活动与策划、社会福利服务、社会救助申请与办理、慈善募捐、婚姻登记等实训教学。

（3）民政服务综合能力实训室

配备能满足民政服务综合能力实训要求的教学软硬件设施设备，包括校区合作孵化的社会工作服务中心、技能大师工作室、可移动屏、模拟社会工作服务区、便民服务区，能开展社区服务、慈善公益、社会救助等实训教学。

（4）个案工作实训室

配备电话总控设备、个案工作台、教学一体机、计算机以及统计分析软件等设备（设施），实训室的功能分区包括个案访谈区、团体辅导区、数据分析区以及监控协调区。用于个案研究等课程的实验教学。

（5）家园社托育服务实训中心

配备能满足幼儿保育综合能力实训要求的教学软硬件设施设备，包括家园社合作共育实训中心、智慧音乐室、幼儿照护实训室、幼儿活动实训室、舞蹈室、钢琴实训室、手工实训室、绘画实训室等实训室，可移动屏、IPAD、无线网络全覆盖、多媒体一体机、幼儿仿真娃娃、智能娃娃、幼儿活动及游戏器材等实训设备，以及AR等实训软件。

（6）虚拟仿真实训室

配备能满足民政服务综合能力实训要求的教学软硬件设施设备，包括临时救助虚拟仿真资源一套、慈善劝募虚拟仿真资源一套、3D模型素材库、3D眼镜、3D虚拟运行设备、学生桌椅等，满足学生虚拟仿真教学的需要。

2.校外实训实习基地

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	成都市双流区三扶社会工作服务中心	师生实践、双师培养、学生实习、课程开发
2	遂宁市船山区志翔社会工作服务中心	开展社会调查
3	汶川大同社会工作服务中心	社会素材编辑
4	爱有戏社会工作服务中心	师生实践、双师培养、学生实习
5	成都市光华社会服务中心	师生实践、双师培养、学生实习
6	成都市悦创社会工作服务中心	师生实践、双师培养、学生实习
7	成都市儿童福利院	师生实践、双师培养、学生实习
8	双流区小太阳永福幼儿园	师生实践、双师培养、学生实习
9	与美文化艺术（成都）有限公司	师生实践、双师培养、学生实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究 和教

学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材开发及使用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。教学部制定并完善教材选用制度，教材由任课教师，所在教研室、系部和教学部共同参与，经过规范程序择优选用教材。鼓励专业教师团队自主开发校本教材、实训指导手册等。

2. 图书资料配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿教育活动设计等理论性书籍，以及绘画、手工等实务操作类书籍。

3. 数字资源配备要求

建设并配备与本专业有关的精品课程、音视频素材、教学课件、数字化教学、案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，利用校内外实训基地，将

学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。参照社会工作事务的典型工作任务以及1+X社区治理证书（初级）等要求，制定课程教学及实训评价标准，采取多元化的评价方式，注意吸收行业企业参与。具体要求如下：

1.多元评价

根据课程目标、内容和教学要求，对接企业岗位，从“知识、能力、素养”等方面，以自评、互评、服务对象、师评（包括行业教师和任课教师）校企合作单位评构成的多元评价。注重评价的全面性和科学性，以课程的即时评价和设计的阶段评价量表以及最后终结评价权重的评价体系，实现过程评价、终结评价和增值性评价，主观评价和客观评价的结合。

2.综合技能评价

各专业课程依据课程目标和内容，结合学生多元评价进行技能考核，特别注重综合技能操作的考核。将学生参加校内外技能大赛作为学生掌握、转化知识技能情况的标准之一。

3.考取证书

将学生证书的考取情况，作为检验学生知识、技能、职业综合素养的项目，如：“1+X”社区治理证书（初级）等。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.应立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

- 1.开设的所有必修课必须全部合格；
- 2.每学期的实训考核必须合格；
- 3.必须按照实训要求完成实训内容并考核合格；
- 4.必须按照实习要求完成实习内容并考核合格。

（二）证书考取要求

根据职业岗位需求，至少考取本专业或相近专业的一种职业资格（技能）证书，如：“1+X”社区治理职业等级证书、慈善劝募员职业技能等级证书、1+X幼儿照护、育婴员（初级）、保育员（初级）等。

十、附录

一般包括教学进度安排表、变更审批表等。

附录 1:

社会工作事务专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	学分	学时	学期						考核方式	学时比例
					1	2	3	4	5	6		
公共基础课	必修	思想政治（中国特色社会主义）	2	36	2							36.30%
	必修	思想政治（心理健康与职业生涯）	2	36		2						
	必修	思想政治（职业道德与法治）	2	36			2					
	必修	思想政治（哲学与人生）	2	36				2				
	必修	语文	11	198	2	2	2	2	3			
	必修	数学	10	180	2	2	2	2	2			
	必修	外语（英语）	10	180	2	2	2	2	2			
	必修	信息技术	6	108	2	2		2				
	必修	体育与健康	10	180	2	2	2	2	2			
	必修	历史	4	72	2	2						
	必修	艺术	2	36		2						
	必修	劳动教育										
公共基础课必修课小计			61	1098	14	16	10	12	9			

	公共基础选修课	限选	中华优秀传统文化	2	36	2							2.97%
		限选	职业发展与就业指导	2	36	2							
		限选	国家安全教育	1	18					1			
		公共基础课选修课小计		5	90	4	0	0	0	1			
专业课	专业基础课	必修	社会工作基础	4	72	4						考试	9.52%
		必修	社会工作政策与法规	4	72		4					考查	
		必修	社会工作活动策划与组织	4	72			4				考查	
		必修	应用文写作	2	36		2					考试	
		小计		14	252	4	6	4	0	0	0		
	专业核心课	必修	社会调查方法	4	72		4					考试	16.67%
		必修	个案工作案例与分析	2	36			2				考查	
		必修	小组工作案例与分析	2	36			2				考查	
		必修	社区工作案例与分析	4	72				4			考查	
		必修	社区服务与社区治理	4	72					4		考查	
		必修	社会工作实务	4	72					4		考查	
		小计		20	360	0	4	4	4	8	0		

专业拓展课	必修	文书与档案管理	4	72			4				考试	28.57%	
	必修	秘书实务	4	72				4			考试		
	必修	公共关系基础	4	72				4			考试		
	选修	社会学基础	4	72	4						考查		
	选修	社会心理学基础	4	72						4	考查		
	选修	社会福利与社会发展	4	72			4						
	选修	民政概论	4	72				4					
	选修	形体与礼仪	4	72						4	考查		
	选修	街道（社区）民政工作	2	36		2					考查		
	选修	基层政权与社区建设	4	72						4	考查		
	选修	社区网格管理	4	72						4	考查		
	选修	社区活动策划	4	72						4	考查		
	选修	绘画与手工	4	72						4	考查		
	选修	孤残儿童护理员	2	36					2		考查		
	选修	幼儿行为观察与引导	2	36			2				考查		
	选修	儿童社会工作	4	72						4	考查		
	小计			58	1044	4	2	10	12	2	28		
	专业课合计			92	1656	8	12	18	16	10	28		

	实践性教学	认知实习		2	36		2				考查	占专业课程 50.00%	
		岗位实习		20	360				30		考查		
		慈善劝募虚拟仿真实训项目		4	72					4	考查		
		社会临时救助虚拟仿真实训项目		4	72					4	考查		
		综合实训		8	288					16	考查		
		实践性教学小计		38	828		2		30	24			
	素养选修课	限选	军事训练	2	36	2					考查	5.95%	
		选修											
		选修											
		选修课合计			2	36	2	0	0	0	0		
总计				160	2880	28	28	28	28	20	28		100.00 %

备注：本表安排为第 1 学期—第 6 学期，每学期教学活动为 20 周，其中教学时间为 18 周，每周 28 节课。

附录 2:

XX 学校

教学计划变更审批表

专业名称					专业代码		
年级					学制		
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或 撤消)
调整后计划							
变更理由	根据教育部职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见（教职成[2019]13 号）文件的要求，结合本专业《人才培养方案调研报告》的结论修改本专业 2020 级人才培养方案。						
变更内容	专业负责人签字： 年 月 日						
教务处审核意见	教务主任签字： 年 月 日						
分管副校长审核意见	签 字： 年 月 日						

附录 3:

XX 学校
人才培养方案审批表

申请单位		适用年级	
申请时间		申请执行时间	
专业指导 委员会意 见	签字（签章）：		
教务处 意见	签字（签章）：		
教学校长 意见	教学校长签字（签章）：		