

四川省志翔职业技术学校
2025 级康复辅助器具技术及应用专业
人才培养方案

专业代码：720602

专业名称：康复辅助器具技术及应用

编制时间：2025 年 6 月

审定机构：老年人服务与管理专业建设指导委员会

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 接续专业	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程结构	4
1. 公共基础课程	5
2. 专业课	17
3. 综合实训	22
4. 岗位实习	22
七、教学进程总体安排	22
(一) 基本要求	22
(二) 教学安排建议	22
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	27
(四) 教学方法	28
(五) 学习评价	29
(六) 质量管理	29
九、毕业要求	30

一、专业名称及代码

专业名称：康复辅助器具技术及应用

专业代码： 720602

所属专业大类：医药卫生大类

所属专业小类：康复治疗类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (岗位)	职业资格证书 (举例)
医药卫生 大类 (72)	康复治疗类 (7206)	康复辅助技术咨询师	辅助技术工程师
		矫形器装配工	矫形器执业资格证书(五级)
		假肢装配工	假肢装配执业资格证书(五级)
		康复治疗师	康复治疗师(士)资格证

（二）接续专业

高职专科：康复辅助器具技术、言语听觉康复技术、康复工程技术

高职本科：康复辅助器具技术、康复治疗、言语听觉治疗技术、儿童

普通本科：假肢矫形工程、康复工程

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和人体结构与功能、康复辅助器具产品功能与特点等知识，具有用户需求判断、康复辅助器具选择与维护等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事康复辅助器具需求咨询、成品选用、维修保养等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1.知识结构

（1）掌握肢体、视力和听力康复辅助器具的种类、结构特点和适用对象，能够根据评估结果为功能障碍者选配合适的康复辅助器具；

（2）掌握肢体、视力和听力康复辅助器具维修保养等技术技能，具有为功能障碍者维修保养康复辅助器具的能力；

（3）掌握康复辅助器具营销等技术技能，具有康复辅助器具的专业咨询、销售以及初步经营管理的能力；

（4）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

2.能力结构

（1）能正确地对患者功能障碍患者进行基本的评估，制定康复治疗计划和实施方案，并运用物理治疗、作业治疗等技术对

患者展开治疗；

(2) 正确指导患者选择、使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(3) 具有独立开展健康咨询、功能障碍预防、保健调理、康复知识宣传的能力；

(4) 掌握康复辅助器具营销等技术技能，具有康复辅助器具的专业咨询、销售以及初步经营管理的能力。

3.素质结构

(1) 热爱祖国，愿为现代化建设服务，为人民服务，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感；具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

(2) 具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，掌握现代物理治疗、作业治疗、假肢矫形、呼吸治疗、听力与言语康复的基本理论、基本原理及基本操作技术。

(3) 基本具备独立获取本专业知知识，提出问题、分析问题和解决问题的基本能力和从事本专业业务工作的实际能力。具备健全的心理和健康的体魄，能够履行建设祖国的神圣义务。

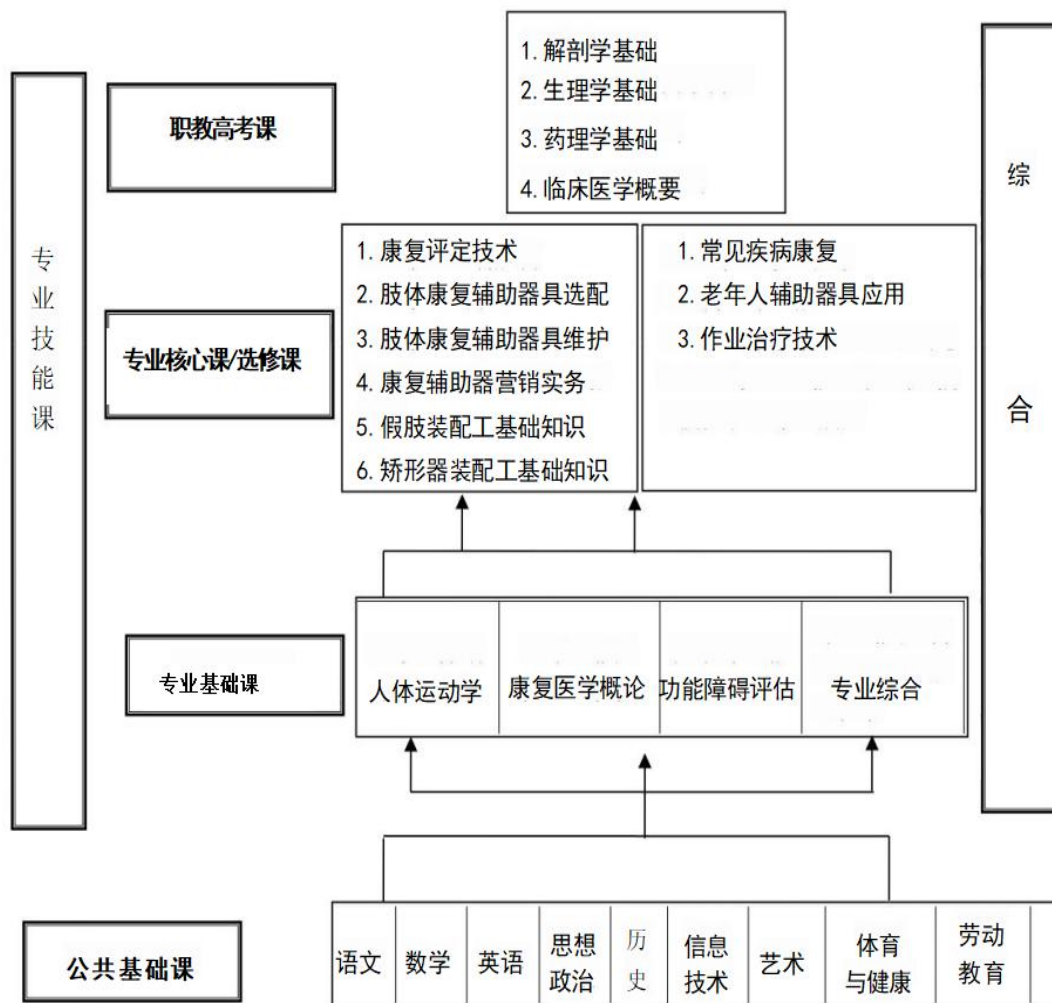
六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括语文、数学、外语（英语）、思想政治、历史、信息技术、体育与健康，艺术（音乐）、劳动教育等。

专业技能课包括职教高考课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

(一) 课程结构



1.公共基础课程

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，开设公共基础课程。

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
		中国特色社会主义		
	课程目标	1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4.坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。		
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
中国特色社会主义文化		6		
中国特色社会主义社会建设与生态文明建设		6		
踏上新征程共圆中国梦	2			

教学要求	<p>1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p> <p>2.明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p>		
心理健康与职业生涯			
课程目标	<p>1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p> <p>4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。</p>		
主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
	认识自我健康成长	8	
	立足专业谋划发展	4	
	和谐交往快乐生活	8	
	学会学习终生受益	6	
	规划生涯放飞理想	6	
教学要求	<p>学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>		
哲学与人生			
课程目标	<p>初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理,运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。</p>		

主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
教学要求	<p>学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。</p>		
职业道德与法治			
课程目标	<p>1.正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。</p> <p>5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>		
主要内容	感悟道德力量	6	36
	践行职业道德基本规范	8	
	提升职业道德境界	4	
	坚持全面依法治国	4	
	维护宪法尊严	4	
	遵循法律规范	10	
教学要求	<p>学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>		

语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
	主要内容	基础模块	专题 1: 语感与语言习得	144	198
			专题 2: 中外文学作品选读		
			专题 3: 实用性阅读与交流		
专题 4: 古代诗文选读					
专题 5: 中国革命传统作品选读					
专题 6: 社会主义先进文化作品选读					
专题 7: 整本书阅读与研讨					
专题 8: 跨媒介阅读与交流					
职业模块		专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读	72		
	专题 2: 职场应用写作与交流				
	专题 3: 微写作				
	专题 4: 科普作品选读				
拓展模块	专题 1: 思辨性阅读与表达	不做统一要求			
	专题 2: 古代科技著述选读				
	专题 3: 中外文学作品研读				
教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。</p>				

数学	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模			
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>			
	主要内容	基础模块	基础知识	108	180
			函数		
			几何与代数		
概率与统计					
拓展模一		基础知识	36		
	函数				
	几何与代数				
拓展模二	专题与案例	36			
教学要求	<p>1.落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2.突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</p>				

英语	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习		
	课程目标	<p>1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>		
	主要内容	基础模块 自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务 历史与文化 科学与技术 自然与环境 可持续发展	108	180
职业模块	求职应聘 职场礼仪 职场服务 设备操作 技术应用 职场安全 危机应对 职业规划	36		
拓展模块	自我发展 技术创新 环境保护	36		

	教学要求	<p>1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5.运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>			
信息技术	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础 网络应用 图文编辑 数据处理 程序设计入门 数字媒体技术应用 信息安全基础 人工智能初步	72	108

		拓展模块	计算机与移动终端维护	36		
			小型网络系统搭建			
			实用图册制作			
			三维数字模型绘制			
			数据报表编制			
			数字媒体创意			
			演示文稿制作			
			个人网店开设			
			信息安全保护			
			机器人操作			
	教学要求	<p>1.坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。</p> <p>2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3.体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化 职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的 综合与迁移能力。</p> <p>4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以 学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。</p>				
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀				

课程目标	<p>1.了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>			
主要内容	基础模块	中国历史	72	72
		世界历史		
	拓展模块	自主开发		
教学要求	<p>1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。</p> <p>2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。</p>			

艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	<p>1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践 美术鉴赏与实践	18	36
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	18	
教学要求	<p>1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>				
	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神			
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康			

		文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。		
主要内容	基础模块	体能	72	144
		健康教育		
拓展模块一	限选 2 项运动技能		72	
教学要求	<p>1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。</p> <p>4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>			
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。		18
	课程目标	<p>1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p>		

		<p>3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
	主要内容	<p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。</p> <p>1.日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。</p> <p>2.生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。</p> <p>3.服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	
	教学要求	<p>1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	
合计			1080
说明	<p>1.国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。</p> <p>2.精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。</p> <p>3.健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。</p> <p>4.劳动专题教育共计18课时，编制专门计划，与实践课程同步完成。</p>		

2. 专业课

(1) 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	人体运动学	掌握人体关节运动规律、肌肉骨骼协同原理及运动参数相关知识，能观察分析正常与异常运动，并用基础工具评估运动状态。	能够进行运动功能评估，识别异常运动模式并分析成因，制定针对性运动干预方案。	72
2	康复医学概论	掌握知道康复、康复医学、康复护理的概念；康复的最终目标；康复的治疗原则、康复的治疗途径。	能够对常见疾病进行康复评定、康复训练及日常生活护理。	72

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	康复评定技术	掌握基本生理指标测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、步态分析等相关基本理论；疼痛的评定、运动控制障碍评定的相关理论。	<p>主要内容：以老年康复群体为主要研究对象，围绕康复评定核心内容展开系统阐述相关理论，不同肌肉群的评定方法、分级标准以及在老年康复中的重要性。肌张力异常的表现、评定手段及对老年患者功能的影响以及老年常见异常步态的特征、形成原因和评定要点。评估工具及应用场景等。</p> <p>教学要求：以实操课程为主导，安排充足的实践时间让学生进行各项康复评定技能的学习与训练。在基本生理指标测量环节，要求学生在模拟或真实老年人身上准确完成测量操作，并正确记录和分析数据。</p>	72

2	肢体康复辅助器具选配	<p>掌握各类肢体康复辅助器具的功能、适用范围及选配原则；理解不同肢体功能障碍的特点与适配需求；熟悉器具选配的流程及效果评价标准。</p>	<p>主要内容：依照人体运动系统、神经系统等与肢体功能紧密相关的系统，详细且系统地阐述不同肢体功能障碍的特点。全面介绍各类肢体康复辅助器具，讲解每种器具的功能、适用范围。</p> <p>教学要求：以实操课程为主导，安排学生在模拟或真实的康复场景中，对不同肢体功能障碍的模型或患者进行评估，根据所学知识准确判断其适配的康复辅助器具类型。</p>	36
3	肢体康复辅助器具维护	<p>掌握移动类、生活类辅助器具和成品矫形器的维修保养方法。</p>	<p>主要内容：以老年群体常用的肢体康复辅助器具为重点研究对象，依据器具的不同类型，剖析其结构等特点，介绍其设计结构与使用功能。讲解各类辅助器具在不同使用环境和频次下的常见故障类型、产生原因及对器具性能和使用安全的影响。</p> <p>教学要求：以实操课程为主导，安排学生在模拟维修或实际工作场景中，对各类肢体康复辅助器具进行拆卸、检查、维修与保养操作。</p>	36
4	康复辅助器具营销实务	<p>熟悉辅助器具购买或报销的途径和流程。 能够告知用户合理地获得辅助器具的途径</p>	<p>主要内容：介绍各类常见康复辅助器具，详细阐述每种器具的功能特点、适用人群与使用场景。剖析康复辅助器具的购买渠道，包括线下专业医疗器械店、大型商场的康复用品专区、线上电商平台等，分析不同渠道的优缺点及适用情况。</p>	36

			<p>教学要求：以实践操作与案例分析课程为主，安排学生深入线下康复辅助器具销售门店进行实地考察，了解不同渠道的产品种类、价格体系、销售模式以及售后服务等情况。</p>	
5	假肢装配工（基础知识）	<p>掌握假肢的基本构造及各类假肢的适用范围；熟悉人体残肢的解剖结构与功能特点；了解假肢材料的性能及加工基础工艺。</p>	<p>主要内容：人体运动系统、神经系统等与假肢装配紧密相关系统的基本结构和功能，阐述不同身体部位损伤或缺失后对日常生活的影响。</p> <p>教学要求：以实践操作与案例分析课程为主，设置模拟场景，让学生分别扮演假肢装配工和用户，通过实际沟通，训练学生清晰、准确地向用户告知合理获得辅助器具的途径。</p>	36
6	矫形器装配工(基础知识)	<p>掌握矫形器的基本构造及各类矫形器的适用场景；熟悉人体相关部位的解剖结构与生理功能，了解骨骼、肌肉、神经等组织对矫形器适配的影响。</p>	<p>主要内容：人体与矫形器适配紧密相关的解剖结构和生理功能。矫形器基本构造、各类矫形器适用场景、骨骼、肌肉、神经等组织对矫形器适配的影响，以及如何通过矫形器改善患者的运动功能和生活质量。</p> <p>教学要求： 以实操课程与案例分析相结合的方式为主，解剖模型操作、矫形器拆装练习、模拟适配实操、经典案例研讨、临床案例实习，培养学生与专业人员进行沟通协作，了解患者的实际需求和反馈意见，掌握矫形器的适配方案。</p>	36

7	功能障碍评估	掌握康复评定的基本原则和方法。能为患者进行肌力、关节活动度和生活能力等方面的评估	<p>主要内容：以功能障碍人群为研究对象，讲解不同系统疾病或损伤所引发的功能障碍表现。系统介绍康复评定方法，包括测量工具的使用、测量体位的选择等。</p> <p>教学要求：以实操课程为主导，设置模拟场景，让学生分组对模拟患者进行评估实操练习。</p>	36
---	--------	--	---	----

(3) 专业选修课

序号	课程名称		主要教学内容和要求	参考学时
1	常见疾病康复	掌握知道康复、康复医学、康复护理的概念；康复的最终目标；康复的治疗原则、康复的治疗途径。	<p>主要内容：主要内容包括常见症状、危急症、常见疾病、孤独、抑郁和安宁疗护等内容。</p> <p>教学要求：能够对常见疾病进行康复评定、康复训练及日常生活护理。</p>	36
2	老年人辅助器具应用	掌握轮椅的结构和性能；各类自助具的使用方法；信息交流类辅助器具的应用注意事项。	<p>主要内容：生活自助具的种类、结构、作用、使用方法和适配原则；信息交流类辅助器具的使用人群；家务管理类辅助器具的种类和应用等</p> <p>教学要求：能进行移动类辅助器具的评估、选用、使用和训练。</p>	36
3	作业治疗技术	掌握作业治疗的作用、原则，适应症及禁忌症；康复科常见疾病的概念障碍及治疗方法。	<p>主要内容：作业治疗的基本概念、发展历程与重要意义，作业治疗的作用等多个层面；针对康复科常见疾病的作业治疗方法等。</p> <p>教学要求：能进行日常生活活动能力评估、训练，能指导患者使用辅助器具。</p>	36

(4) 职教高考课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	课程目标	参考学时
1	解剖学基础	依据四川省普通高校招生职业技能考试大纲开设（医药卫生类），并与专业实际和行业发展相结合	主要内容包括人体的各个系统（如运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统等）及每个系统所包含的器官组成。	108
2	生理学基础	依据四川省普通高校招生职业技能考试大纲开设（医药卫生类），并与专业实际和行业发展相结合	主要内容包括以人体为整体研究对象，按照人体的各大系统介绍其组成结构，包括各类器官、组织的形态特点和相互关系及生理功能。	108
3	药理学基础	依据四川省普通高校招生职业技能考试大纲开设（医药卫生类），并与专业实际和行业发展相结合	主要内容包括药物的分类、作用机制，及药动学特点，鉴于老年人身体机能衰退，分析药物吸收、分布、代谢和排泄的变化情况及其对药效的影响；说明药物的作用效果和不良反应等。	108
4	临床医学概要	依据四川省普通高校招生职业技能考试大纲开设（医药卫生类），并与专业实际和行业发展相结合	主要内容包括诊断学概要、辅助检查、人体各系统常见寂静表现及诊断要点等。	108

3.综合实训

学生在校内或校外实训基地，完成综合实训

4.岗位实习

在康复辅助器具适配服务机构等合规场所开展，学生在指导下参与康复辅助器具的咨询选配、维修保养、营销服务等工作，如协助评估功能障碍者状况并参与器具初步选配，进行器具简单维修保养，辅助开展产品推介与售后跟踪，同时需遵守单位规章，记录实习日志，结束后完成含岗位认知、技能总结等内容的报告，由校企双方共同考核。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

教学时间 40 周（含复习考试），周学时一般为 28 学时，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3 000~3 300。实行学分制的学校，一般 16~18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。公共基础课学时约占总学时的 1/3，专业课学时约占总学时的 2/3。在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排建议

课程类别	课程名称	考核方式	学分	总课时	各学期周数、学时分配					
					1	2	3	4	5	6
公共基础课	思想政治(中国特色社会主义)	考查	2	36	√					
	思想政治(心理健康与职业生涯)	考查	2	36		√				
	思想政治(职业道德与法治)	考查	2	36			√			
	思想政治(哲学与人生)	考查	2	36				√		
	语文	考试	14	198	√	√	√	√	√	
	数学	考试	10	180	√	√	√	√	√	
	英语	考试	10	180	√	√	√	√	√	
	计算机应用基础	考查	6	108	√	√	√			
	体育	考查	8	144	√	√	√	√		
	艺术(或音乐、美术)	考查	2	36	√					
	历史	考查	4	72	√	√				
	劳动教育	考查	1	18	√					
	小计				1080					
专业技能课	专业基础课	人体运动学	考试	4	72			√		
		康复医学概论	考试	4	72		√			
	小计				144					
	专业核心课	功能障碍评估	考查	2	36			√		
		康复评定技术	考查	4	72			√		
		矫形器装配工(基础知识)	考试	2	36	√				

	假肢装配工(基础知识)	考试	2	36		√				
	肢体康复辅助器具选配	考查	2	36				√		
	肢体康复辅助器具维护	考试	4	72				√		
	康复辅助器具营销实务	考查	2	36					√	
合计				396						
专业选修课	常见疾病康复	考查	2	36			√			
	老年人辅助器具应用	考查	2	36				√		
	作业治疗技术	考查	2	36					√	
小计				108						
职教高考课	解剖学基础	考试	6	108	√	√				
	生理学基础	考试	6	108	√	√				
	临床医学概要	考试	6	108			√	√		
	药理学基础	考试	6	108			√	√		
	专业综合	考试	4	72					√	
小计				504						
军训		考查	2	36						
入学教育		考查	1	18						
综合实训		考查	16	288				√	√	
岗位实习		考查	30	540						√
合计				3114						

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

具有5年以上相关行业经验，具有本科以上学历学位，具有讲师以上专业技术职称，近3年年度考核为合格以上。

2. 专任教师、兼职教师的配置与要求

专业师资配置与要求

序号	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求
1	专任教师与兼职教师比例不低于1:1，专业教师“双师型”比例不低于60%，高级职称教师比例不低于20%。	6	具有康复治疗相关专业本科以上学历，具备康复治疗师资格证书或相关职业资格证书，每5年累计不少于6个月的企业实践经历，具备信息化教学能力和课程开发能力。	5	来自康复医疗机构一线技术骨干，具有3年以上临床康复工作经验，具备中级以上专业技术职务或高级工以上职业资格，参与专业建设、课程开发和实践教学。

(二) 教学设施

1. 主要设施设备及数量

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量 (生均台套)
1	康复评定实训室	护理床及床上用品	1套/45人
		仿老年人模拟人	1个/45人
		关节角度尺	1个/45人
		肌力测试设备	1个/45人
		平衡测试仪	1套/45人
		按摩椅	1个/45人
		感觉评定工具	1套/45人
		轮椅	1台/45人
		心肺功能评估设备	1套/45人

2	作业治疗实训室	治疗车及治疗盘	1套/5人
		护理床及床上用品	1套/5人
		仿老年模拟人	1个/5人
		日常生活活动训练设备	1个/5人
		手功能训练器具	1个/5人
		认知训练工具	1个/45人
		辅助器具	1套/5人
3	康复护理实训室	多功能电动起立床	1套/45人
		步行训练用阶梯(三向)	1辆/45人
		椭圆形天轨步态训练系统	1套/45人
		OT综合训练台	1个/45人
		蹬腿训练器	1套/45人
		手杖及助行器	1套/10人
4	肢体康复辅助器具选配实训室	手杖	1个/45人
		助行器	1个/45人
		电动轮椅	1辆/45人
		手动轮椅	1辆/45人
		移位升降辅助器具	1套/45人
		洗浴自助具	1套/45人
		如厕自助具	1套/45人
		成品矫形器	1套/45人
		上肢假肢	1个/45人
		下肢假肢	1个/45人
		5	解剖生理实训室
散骨	1套/10人		
脑解剖模型	1套/45人		
女性泌尿系统模型	1个/5人		
男性泌尿系统模型	1套/45人		
呼吸系统模型	1台/3人		
消化系统模型	1台/45人		
胃模型	1台/45人		
心脏模型	1套/45人		
6	社区养老室	评估系统	1套/45人
		活动桌椅	1个/5人
		餐桌椅	1个/5人
		沙发茶几	1套/45人
		书柜	1个/45人

2.校外实训基地

建设满足本专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。选择养老机构、康复医院、社区居家服务企业等，业务范围应涵盖养老服务、康复护理等。校外实训基地专业设施配备、业务范围、指导教师等应能满足实习教学项目的要求。学校与校外实训基地签订协议书，明确各自管理职责；学校设置专职管理部门与人员进行校外实训基地的管理。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材开发及使用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，遵守教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材原则上选用行业影响力较大的出版社，必须是国家级、省级规划教材；鼓励本专业自主开发，或与其他企业、院校合作开发校本教材；教材选用考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新，因此，尽量选用近5年出版的教材。

2.图书资料配备要求

图书文献配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询和借阅。专业类图书文献包括：有关养老行业职业标准、行业政策法规、专业理论与实务、实务案例

类图书和文献，图书数量不少于 1000 册。

3.数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、课程资源、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。建设 5 门校级及以上在线课程，课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。引导、鼓励教师开发并利用信息化教学资源 and 教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

评价内容要包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

（六）质量管理

1.制定质量监控机制。建立康复辅助器具技术及应用专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、专业调研、毕业设计等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源情况、

在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期开展评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4.建立康复辅助器具技术及应用专业人才质量检查循环机制。建立“一年小循环，三年大循环”的质量检查机制，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，具备下列要求的，予以毕业：

- 1.在校期间思想政治操行考核合格；
- 2.完成各教学环节活动，各门课程成绩考核合格；
- 3.取得职业资格证书或相对应的基本学分；
- 4.修满所规定的学分要求。